**ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.**

***Лосева Марина Ивановна***,

*методист высшей квалификационной категории*

*МОБУ «СОШ №4», г. Минусинск*

*e-mail:* loseva.marina59@mail.ru

**Аннотация.** В настоящей статье раскрывается роль взаимодействия специалистов и педагогического коллектива в организации и функционировании школьной психологической службы.

**Ключевые слова:** психологическая служба школы, координация, взаимодействие, совместная деятельность, комфортная образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, психологизация образовательного процесса, участники образовательных отношений.

Процессы преобразований в современном российском обществе предъявляют качественно новые требования к системе образования, исходя из этого, сегодня педагогам и специалистам образовательных учреждений требуется переориентация не только в технологии преподнесения учащимся знаний, но и в создании школьного климата. Именно поэтому деятельность психологической службы в координации со всем педагогическим коллективом должна обеспечить единое пространство психологической комфортности всем участникам образовательных отношений. Ведь еще Л.С. Выготский и А.В. Запорожец в свое время справедливо указывали, что лишь согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство способны обеспечить полноценное развитие личности.

За последние годы в МОБУ «СОШ №4» г. Минусинска большое внимание уделялось выстраиванию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного образования. Была организована работа

- по созданию безбарьерной, единой образовательной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности с разными стартовыми возможностями;

- по разработке и формированию нормативно-правовой, образовательной, методической и психолого-социальной базы инклюзивного образования;

- по расширению системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия педагогов, специалистов сопровождающего профиля по диагностическо-консультативному, лечебно-профилактическому, социально-трудовому (профориентированному) направлениям деятельности. Скоординирован процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья всеми специалистами психологической службы в соответствии с индивидуальной программой сопровождения (разработанной школьным психолого-педагогическим консилиумом).

- по выстраиванию взаимодействия с родителями и представителями социальных структур для успешной социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- по обеспечению повышения профессиональной компетентности педагогов по темам, связанным с реализацией инклюзивного образования;

- по реализации проектов межшкольного взаимодействия.

 Полученный опыт позволил специалистам психологической службы 1. Прийти к выводу, что только слаженность в работе, взаимодействие в организации сопровождения детей данной категории могут привести к положительным результатам;

 2. Вселил уверенность, что только принцип координации станет отправной точкой в реализации следующей цели: психологизация образовательного пространства школы, что подразумевает создание психологической безопасности всем участникам образовательных отношений.

Для примера хочется заострить внимание на таких формах педагогического сотрудничества, используемых в работе специалистами службы школы, как:

1. Бинарные занятия/уроки(психолог + дефектолог, учитель + логопед, учитель + психолог, дефектолог + логопед и т.д.)**,** где, в совместном учебном, коррекционно- развивающем процессе, одновременно двумя специалистами, использующими скоординированную педагогическую технологию, решается единая цель. Бинарные (интегрированные) занятия по математике (учитель-дефектолог + педагог психолог) закладывают основу для формирования приёмов умственной деятельности: учащиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику и погружаясь в учебную релаксацию, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Особую роль на бинарных уроках/занятиях играет умение педагогов профессионально правильно распределить деятельность каждого из них на протяжении всего обучающего процесса, так, чтобы, при доминировании одного учителя, другой педагог находился на втором плане и четко знал, чем он будет занят в этот момент (оказание индивидуальной помощи, сопровождение конкретного ученика или группы учащихся). Причем в процессе урока роль доминанта меняется.

Такие способы координации деятельности специалистов психологической службы МОБУ «СОШ №4» позволяют в работе с детьми достичь полноценного и качественного результата.

Роль бинарных уроков/занятий трудно переоценить

- при проведении Уроков Доброты на классных часах, где во взаимодействие вступают классные руководители и педагоги-психологи;

- при проведении серий практико-ориентированных встреч-занятий с родителями, где решаются задачи, связанные с проблемами подросткового возраста, детско-родительских отношений.

Активное профессиональное и творческое сотрудничество таких специалистов, как педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители (при вовлечении родителей и учащихся всех категорий) происходит при разработке, подготовке и реализации комплекса мероприятий по Неделям Психологии, Декадам Толерантности, акции «3П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», различной волонтерской деятельности. Совместные мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями и их родителей: открытые уроки/занятия, мастер-классы, взаимопосещения, семинары – для родителей/законных представителей, учителей и специалистов школ города.

* Координация деятельности педагога-психолога и руководителя танцевальной студии восточного танца «Сакина» позволили реализовать проект «Инклюзивные танцы» и принять участие во многих танцевальных фестивалях, конкурсах, благотворительных концертах муниципального, регионального, межрегионального уровня, стать дважды дипломантами международного проекта «Inclusive Dance» и представлять свои танцевальные номера на концертной площадке Храма Христа Спасителя в столице нашей Родины.
* Совершенствование системы профориентационного

сопровождения обучающихся на всех уровнях образования для формирования самостоятельного и осознанного социально-профессионального самоопределения – одно из значимых направлений современной школы. Именно поэтому создание модели комплексного взаимодействия (включая сетевое и межведомственное) на всех уровнях школьного образования, с учетом потребностей и возможностей обучающихся, является сегодня актуальной задачей, в соответствии с реализацией Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года. Реализуют это направление специалисты психологической службы (педагог-психолог и социальный педагог) школы в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками (учителя технологии, биологии) по сетевой программе Агрокласс «Экофермер» на базе МОБУ «СОШ №4», которая появилась в процессе работы над проектом «ПрофLine», призванном объединить в единую систему разрозненные профориентационные мероприятия на различных ступенях образования: с дошкольных групп и до выпускных классов. Данная программа расширяет и дополняет цикл изучения биологии в основной школе, формирует новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, мыслит, но и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности.

 Уверены, что такие способы координации деятельности специалистов психологической службы школы, как между собой, так и с педагогическим коллективом, позволяют в работе со всеми участниками образовательных отношений достичь полноценного профессионального результата в обеспечении качественных условий психологической комфортности, что имеет первостепенное значение для обеспечения развития и здоровья личности.

*Библиографический список:*

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента РФ.
2. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115. — URL https:// moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/ (дата обращения: 12.03.2018).
3. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн.
4. Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края.