

# План работы социально-психолого – педагогической службы МОБУ «СОШ №4» на 2024 - 2025 учебный год

**Цель:** Социально-психологическая адаптация личности ребенка в обществе

**Задачи:**

1. Изучать психолого-педагогические особенности детей, их микросреду, условия жизни;
2. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы детей, испытывающих необходимость в социально-психологической поддержке;
3. Оказывать социальную и психологическую помощь и поддержку обучающимся, при необходимости выступать посредником между учащимися и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти;
4. Совместно с семьями решать проблемы воспитания, способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
5. Оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных и неблагополучных семей, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве;
6. в социальном развитии школьников.
7. Внедрять в практику работы СПП-службы ювиальные технологии Преодолевать и предупреждать отклонения в профилактике несовершеннолетних.
8. Повышать ювиальную грамотность родителей, педагогов, социума.

п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Диагностическая работа	<p>1. Определение психологических проблем в период адаптации (школьная зрелость) в 1 классах.</p> <p>2. Диагностическая работа в классах КРО:</p> <p>- по выявлению причин неуспеваемости,</p> <p>- по подготовке к обследованию в городской ПМПК с целью определения и (или) уточнения образовательного маршрута</p> <p>3. Диагностика индивидуальных интеллектуальных показателей учащихся классов КРО и детей с ОВЗ (инклюзия), их динамики развития с целью составления и (по мере необходимости) корректировки АОП, а также (по мере востребованности) СИПР</p> <p>4. Уровень готовности выпускников 4 класса КРО для обучения в среднем звене школы.</p> <p>5. Эффективность реализации программы сопровождения учащихся 8 – 11 классов в предпрофильной подготовке.</p> <p>6. Мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы: оценка динамики и результатов обучения, воспитания, развития и коррекции учащихся 1 классов, испытывающих трудности в обучении (подведение итогов работы по ПМП-сопровождению)</p>	В соответствии с планом школьного ПМПК	<p>Методист по ИО,</p> <p>Педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальные педагоги</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Разработка и внедрение программ ПМП-сопровождения учащихся классов КРО с учетом рекомендаций городской ПМПК; определение ведущих специалистов по реализации программы ПМП-сопровождения обучающихся с ОВЗ разной нозологии</p> <p>2. Игротерапия, песочная терапия с учащимися ОВЗ.</p> <p>3. Реализация коррекционно-развивающих программ в групповой, подгрупповой, индивидуальной работе с детьми группы риска разной категории (коррекция ВПФ, ЭВС, профилактика деликвентного, аддиктивного поведения и т.д.).</p>	В соответствии с годовыми планами работы специалистов данного направления	<p>Методист по инклюзивному образованию, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, тьюторы, медицинский работник школы, родители</p>

3.	Профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков	<p>1. Просветительская работа с целью выявления уровня знаний учащихся о профессиях и расширения полученных знаний</p> <p>2. Проведение ряда диагностических мероприятий (выявление профессиональной направленности, профессионального типа личности, уровня профессионального самоопределения и пр.)</p> <p>3. Проведение тренинговых и игровых занятий с целью раскрытия сути профессий и активизации проф. направленности детей.</p> <p>4. Реализация программ и проектов профориентационной направленности, курса «Шаг в профессию»</p>	В течение года	Горина Т.В., педагог-психолог, классные руководители
4.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами учащихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация учащихся, защита их прав и свобод	<p>1. Выявление детей группы риска (склонных к делинквентному или аддиктивному поведению)</p> <p>2. Составление и корректировка списка внутришкольного контроля</p> <p>5. Проведение профилактических бесед с учащимися.</p> <p>6. Проведение классных часов о профилактической направленности</p> <p>7. Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, наркологов, КДН, психологов социальных центров.)</p> <p>8. Проведение занятий по правовому просвещению.</p> <p>9. Реализация образовательной программы «Семья»</p>	В течение года	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, приглашенные специалисты
5.	Консультационная работа	<p>1. Проблемы социализации учащихся 1 классов и классов КРО, детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно</p> <p>2. Решение проблем неуспеваемости отдельных категорий учащихся</p> <p>3. Коммуникативность и социальная неадекватность</p> <p>4. Консультирование по запросу</p> <p>5. Организация воспитательного процесса в семье</p> <p>6. Особенности работы с детьми группы риска</p>	<p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>2 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>Методист по инклюзивному образованию,</p> <p>Специалисты социально-психолого-педагогической службы</p>

		<p>7. Разработка рекомендаций и консультирование учителей класса</p> <p>8. Консультирование учителей и родителей по выявленным проблемам</p> <p>9. Консультирование учителей и родителей детей с ОВЗ, учащихся начальных классов по вопросам возможного перевода детей в класс КРО или из класса КРО, на инклюзивное образование</p> <p>10. Консультации учителей и родителей по проблемным учащимся с ОВЗ</p> <p>11. Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ</p> <p>12. Консультирование учителей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании, по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По запросу педагогов, родителей</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу педагогов</p>	
6.	Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей (в том числе детей с ОВЗ)	<p>1. Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы, работа по плану</p> <p>2. Выявление семей группы риска</p> <p>3. Составление списков учащихся по категориям семей</p> <p>4. Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся семей группы риска)</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости)</p> <p>6. Проведение собраний для родителей учащихся, нуждающихся в логопедической, дефектологической, психологической помощи</p> <p>7. Привлечение родителей к работе по преодолению когнитивных нарушений у детей (памятки, стенд, контроль проведения тренировочных коррекционных упражнений дома).</p> <p>8. Реализация образовательной программы «Семья»</p>	В течение года	Методист по инклюзивному образованию, специалисты социально-психолого-педагогической службы, приглашенные специалисты
7.	Взаимосвязь с различными службами города	<p>1. Служба занятости (профорientационное направление)</p> <p>2. КДН, ОДН</p> <p>3. Городской отдел молодежи (клуб «Защитник»)</p>		Методист по инклюзивному

		<p>4. ДДТ</p> <p>5. Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский»</p> <p>6. Городской отдел опеки и попечительства</p> <p>7. Городские спортивные школы и секции</p> <p>8. Городские танцевальные ансамбли и кружки</p> <p>9. Музыкальная школа</p> <p>10. Художественная школа</p> <p>11. Городские библиотеки</p>		<p>образованию,</p> <p>Специалисты социально-психолого-педагогической службы</p>
8,	Доступная/безбарьерная среда	<p><b>развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы:</b> по совершенствованию условий доступной/безбарьерной среды в МОБУ СОШ №4:</p> <p>- создание в кабинете педагогов-психологов зоны работы по восстановлению эмоциональной стабильности (зеркальное полотно)</p> <p>- открытие массажного кабинета.</p> <p>2.Участие в конкурсах по Доступной среде (при наличии возможности).</p>	<p>2019-2020 уч. год</p> <p>к сентябрю 2018г</p> <p>II полугодие в течение учебного года</p>	<p>Директор МОБУ СОШ №4,</p> <p>Методист по инклюзивному образованию,</p> <p>Зам. Директора по АХР</p>
9.	Методическая работа, повышение квалификации, обмен опытом	<p>1.Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребенка, опыта работы коллег</p> <p>2.Повышение профессионального уровня (самообразование, посещение курсов)</p> <p>3.Участие в семинарах, совещаниях</p> <p>4.Подборка литературы для педагогов и родителей</p> <p>5.Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней:</p> <p>- РАОП,</p> <p>региональный этап Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа»</p> <p>6.Участие в методических объединениях, педагогических консилиумах, круглых столах, семинарах</p> <p>7. Проведение Дней открытых дверей, декады специалистов КРО</p>	<p>В течение года</p> <p>2 половина учебного года</p> <p>Февраль-март</p>	<p>Методист по инклюзивному образованию,</p> <p>Специалисты социально-психолого-педагогической службы</p>