

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»**

662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41, телефон/факс/ 8(391-32)2-01-44, E-mail: shkola4sekretar@mail.ru

Рассмотрено на

Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 29.08.2022

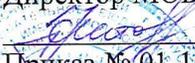
Согласовано с

Управляющим Советом

Протокол № 6 от 03.06.2022

Утверждаю:

Директор МОБУ «СОШ №4»

 Е.Ю.Истомин

Приказ № 01-10- 603

от 31.08.2022



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Минусинск 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Общая характеристика программы начального образования
  - 1.3 Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы
  - 1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
    - 1.4.1. Общие положения
    - 1.4.2. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов
    - 1.4.3. Организация и процедура оценочных процедур
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Рабочие программы учебных предметов
    - 2.1.1. Русский язык
    - 2.1.2. Литературное чтение
    - 2.1.3. Английский язык
    - 2.1.4. Немецкий язык
    - 2.1.5. Родной язык(русский)
    - 2.1.6. Математика
    - 2.1.7. Окружающий мир
    - 2.1.8. основы религиозной и светской этики
    - 2.1.9. Изобразительное искусство
    - 2.1.10. Музыка
    - 2.1.11. Технология
    - 2.1.12. Физическая культура
  - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
    - 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника
    - 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий
    - 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного образовательного процесса
    - 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах
  - 2.3. Программа воспитания
    - 2.3.1. Пояснительная записка
    - 2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
    - 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности
    - 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Примерный учебный план начального общего образования
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. План внеурочной деятельности
  - 3.4. Календарный план воспитательной работы
  - 3.5. Система условий реализации начального общего образования
    - 3.5.1. Кадровые условия реализации начальной образовательной программы
    - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации начальной образовательной программы
    - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации начальной образовательной программы
    - 3.5.4. Информационно-методические реализации начальной образовательной программы
    - 3.5.5. Материально-технические условия
    - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ № 4» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждой ступени образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 286). Приказ зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021, рег. № 64100., с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века», УМК «РО Занкова», УМК «РО Эльконина-Давыдова», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МОБУ «СОШ №4» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом типа и вида МОБУ «СОШ №4», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

#### **Принципы формирования основной образовательной программы:**

**Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

**Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

**Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

**Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

## **1.2. Общая характеристика программы начального общего образования.**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОБУ «СОШ №4», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МОБУ «СОШ №4» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МОБУ «СОШ №4» учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

**Особенностью ООП НОО МОБУ «СОШ № 4» является выделение трёх возрастных этапов начального образования: I этап - 1 класс; II этап - 2-3 классы; III этап - 4 класс.**

Таким образом, реализуется ведущая идея ООП: поэтапная преемственность в развитии детей с учетом возрастных особенностей. Основанием для выделения обозначенных этапов является смена характера учебной деятельности:

в 1 классе - это этап развития совместной деятельности (формального уровня сформированности УУД),

во 2 - 3-х классах - это этап развития частично самостоятельной деятельности (предметный уровень сформированности УУД),

в 4 классе - это этап обособления собственной деятельности (функциональный уровень УУД).

**Программа адресована учащимся и родителям:**

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОБУ «СОШ № 4» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МОБУ «СОШ № 4», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

**учителям:**

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

**администрации:**

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной общеобразовательной программы;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

**учредителю и органам управления:**

для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации в целом.

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования

прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОБУ «СОШ №4» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ №4» являются:**

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности МОБУ «СОШ №4» как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОБУ «СОШ №4». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОБУ «СОШ №4» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые

результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)<sup>1</sup> технологий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1.4.1.1. универсальных учебных познавательных действий;
- 1.4.1.2. универсальных учебных коммуникативных действий;
- 1.4.1.3. универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

---

<sup>1</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МОБУ «СОШ №4» и в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие **критерии**: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОБУ «СОШ №4» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МОБУ «СОШ №4» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);  
3) график контрольных мероприятий.

### 1.4.2. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МОБУ «СОШ №4» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу<sup>1</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МОБУ «СОШ №4» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

---

<sup>1</sup> Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литературное чтение

2.1.3. Иностранный (английский) язык

2.1.4. Родной язык (русский)

2.1.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

- 2.1.6. Математика
- 2.1.7. Окружающий мир
- 2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.1.9. Изобразительное искусство
- 2.1.10. Музыка
- 2.1.11. Технология
- 2.1.12. Физическая культура

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### 2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее Программа формирования УУД) конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к личностным и

метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия; определить условия формирования УУД в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях; установить ценностные ориентиры содержания начального общего образования.

**Программа формирования универсальных учебных действий:**

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», «РО Занкова», «РО Эльконина-Давыдова»;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**К ценностным ориентирам** содержания образования на ступени начального общего образования относятся:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям;

готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважение ценностей семьи, коллектива и общества, и стремление следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают возможности обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создают условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| <b>Смысловые акценты УУД</b> | <b>Русский язык</b>   | <b>Литературное чтение</b>   | <b>Математика</b>  | <b>Окружающий мир</b>  |
|------------------------------|---|--|--|--|
| личностные                   | жизненное самоопределение   | нравственно-этическая ориентация   | смыслообразование  | нравственно-этическая ориентация   |
| регулятивные                 | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и т.д.) |  |  |  |
| познавательные общеучебные   | Моделирование (перевод устной речи в письменную)  |  | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач, широкий спектр источников информации |
| познавательные логические    | формулирование личных, языковых, нравственных проблем.  | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, |  |  |

|                 |  |                       |
|-----------------|--|-----------------------|
|                 | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера   | практические действия |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. |                       |

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов;

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;

воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных;

формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**«Русский родной язык»** - родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

**«Иностранный язык»** - наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**«Математика»** на начальном уровне образования выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь).

В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**«Окружающий мир»** помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса **«Окружающий мир»** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**«Изобразительное искусство»** на начальном уровне образования является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**«Музыка»:** личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**«Технология»:** важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-

познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**«Физическая культура»:** универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Возможности технологий деятельностного типа для формирования УУД.** Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить

учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

**Постановка проблемы** - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

**Поиск решения** - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует **регулятивные** универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы.

Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - **коммуникативных**, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - **познавательных**.

**Технология оценивания образовательных достижений** (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование **регулятивных** универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности** (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; **познавательных** универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

## **2.2. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.**

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС на начальном уровне образования.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

**Задачи мониторинга:**

отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД; выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД; апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД; формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования; обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС; разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Объекты мониторинга:**

универсальные учебные действия младших школьников; психолого-педагогические условия обучения; педагогические технологии, используемые на начальном уровне образования

**Условия реализации программы мониторинга** (какие ресурсы и условия нужны, чтобы программа была реализована): банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы** 4 года (начальная ступень образования).

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Методы сбора информации:**

анкетирование;  
тестирование;  
наблюдение;  
беседа.

**Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.**

На начальном уровне обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе.

Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника.

Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств - нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки

### **Самоопределение и смыслообразование.**

Следствием определения «Я» (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника мотивация учения.

Применительно к начальной школе выделяют **две группы мотивов:**

мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;

мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные), связанные с косвенным продуктом учения.

Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А. Цукерман, 1997, 1999, 2000) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить

ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи. Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях: сравнение ребенком своих достижений; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки; предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом.

Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями (Г.А. Цукерман, 2000). Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования.

Важное условие развития самооценки - становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения развития самооценки:

**Заниженная самооценка.** Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М. Селигман).

**Завышенная самооценка.** Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Роль школьного оценивания в становлении рефлексивной самооценки учащегося чрезвычайно велика.

**Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы.**

**Самоопределение:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:  
чувства сопричастности своей Родине, народу, к истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;  
осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:  
ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:  
формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

**Смыслообразование:**

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  
развития познавательных интересов, учебных мотивов;  
формирования мотивов достижения и социального признания;  
мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

**Нравственно-этическая ориентация включает:**

формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

формирование моральной самооценки;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Список методик для мониторинга личностных УУД:**

1. «Лесенка» (1- 4 класс).

2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).

3. Методика «Дерево» (1 класс).

#### **Методики для дополнительной диагностики:**

1. Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской для изучения процесса адаптации.

2. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).

3. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

#### **Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

На начальном уровне образования можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; преодоление импульсивности, произвольности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая

осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

1. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:  
целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  
готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);  
формирование основ оптимистического восприятия мира.

Критериями сформированности у обучающегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения:

выбирать средства для организации своего поведения;  
помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу;  
предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;  
тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

В учебной деятельности выделяют следующие уровни сформированности учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993):

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования.

Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности на начальном уровне образования являются:

понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  
умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

форма выполнения учебных действий - материальная/ материализованная; речевая, умственная;

степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

различение способа и результата действий;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

адекватность и дифференцированность самооценки;

умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее

успеха/неуспеха. Данная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий, и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

#### **Список методик для мониторинга регулятивных УУД:**

1. Методика «Рукавички» (1-3 класс);

2. Методика «Узор под диктовку» (1-4 класс);

#### **Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.**

Для успешного обучения на начальном уровне образования должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий - умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций - умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

**Список методик для мониторинга познавательных УУД:**

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).

2. Выделение существенных признаков (2 класс).

3. Логические закономерности (3 класс).

4. Исследование словесно-логического мышления (4 класс).

5. Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)

**Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.**

Универсальные учебные действия как коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например, учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов

кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

К 6-6,5 годам дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи, должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникацией как взаимодействием;
- коммуникацией как сотрудничеством;
- коммуникацией как условием интериоризации.

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа - коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

В 6-7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс децентрации, главным образом, в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. К концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Коммуникация как кооперация. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким, дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. От навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре.

Так, например, в число основных составляющих организации совместного действия входят:

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.
2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.
3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).
4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

Учебное сотрудничество предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Детская речь, будучи средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, - прежде всего в форме громкой социализированной речи. Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

#### **Список методик для мониторинга коммуникативных УУД:**

1. Социометрия (2-4 класс);
2. Узор под диктовку.
3. «Рукавички».

### **2.3.Программа воспитания**

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «СОШ № 4» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских

базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 . Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад Школы**

МОБУ «СОШ № 4» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в исторической части города с преобладанием домов частного сектора. В шаговой доступности от школы имеется бор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из малообеспеченных семей, в основном нацеленные на получение качественного общего образования. Социальная активность многих обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать их к организации и проведению различных мероприятий.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности
- источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются<sup>3</sup>:

- Минусинский городской совет ветеранов;
- Минусинский краеведческий музей;
- Молодёжный центр «Защитник»;
- Минусинская городская централизованная библиотечная система;
- ГИБДД МО МВД России "Минусинский";
- МО МВД России "Минусинский";
- МОБУ ДО ДДТ;
- МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска;
- КГБУ СО Центр семьи "Минусинский".

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

---

<sup>3</sup> Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учащихся, родителей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ совместных дел;
- создание условий для увеличения роли ребенка в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора), развития ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «День российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!».
- КТД «Скоро, скоро Новый год!».
- День Ученика.
- Деловая игра «Выборы Президента «Совета Лидеров» (1-11 кл.).
- Неделя школьной формы.
- Декада «Наша Победа!».
- «Сладкий стол для отличников».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Региональный социокультурный проект «Огневые рубежи».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- Муниципальный проект «Ответственное родительство».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с «трудными» обучающимися и как следствие невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с

неуспевающими учащимися.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, День российской науки, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Скоро, скоро Новый год!», Декада «Наша Победа» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Минусинска, Красноярского края: Итоговые линейки, «Сладкий стол для отличников» чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль военной песни, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классно-руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### 2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект- субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### 2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Уровень начального общего образования:**

| Направление внеурочной деятельности   | Целевая аудитория                      | Курс/программа  | Количество часов в неделю |
|---|--|---|---------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».                              | 1-4 классы                             | «Разговоры о важном»  | 1                         |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.   | 1-4 классы                             | «Финансовая грамотность»  | 1                         |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.  | 1-4 классы                             | «ПрофЛайн»  | 1                         |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | 3-4 классы<br>2-4 классы               | Интеллектуальный клуб<br>«Шахматы»                                | 1<br>1                    |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 1-4 классы<br>1-4 классы<br>1-4 классы | «Настольный теннис»<br>Студия «Золотая нить»<br>«Легкая атлетика» | 1<br>3<br>2               |

**2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей

вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного, школьного самоуправления, избрание обучающимися в процессе школьных выборов Президента «Совета Лидеров»;

- представление «Советом Лидеров» интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- защиту «Советом Лидеров» законных интересов и прав обучающихся;

- участие «Совета Лидеров» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие «Совета Лидеров» в проведении самоанализа воспитательной деятельности школы;

- осуществление «Советом лидеров» работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы;

- работу Совета старост;

- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

#### 2.2.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

– участие в программе «Медицинское волонтерство»;

– организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного техникума.

#### 2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

– создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР;

– индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения, обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному

поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- участие в муниципальном проекте «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### 2.2.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня (Минусинский бор, Бородинские пещеры); экскурсии на предприятия г. Минусинска, Абакана, Красноярска; в ССУЗы и ВУЗы г. Минусинска, Абакана, Красноярска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры г. Минусинска, Абакана и др.: картинной галереи, Минусинского драматического театра, Минусинского краеведческого музея, Хакасской республиканской филармонии, городской библиотеки и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.  
 Социальными партнерами МОБУ «СОШ № 4» являются:

| Соц. партнер  | Содержание совместной деятельности   |
|---|--|
| Минусинский городской совет ветеранов                                     | Участие в мероприятиях школьного музея.<br>Участие в мероприятиях патриотической направленности.   |
| Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)  | Организация мероприятий на базе школы.<br>Экскурсии в музей и его филиалы.<br>Проведение конкурсов, викторин.  |
| Молодёжный центр «Защитник»   | Организация мероприятий центра на базе школы.<br>Реализация проекта «Пост № 1».<br>Реализация КИПРов.<br>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.                                       |
| Минусинская городская централизованная библиотечная система               | Тематические мероприятия на базе библиотеки.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр.   |
| МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска   | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ПШК.<br>Организация спортивных мероприятий. |
| МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)                      | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Золотая нить»  |
|   | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.   |
| ГИБДД МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  |
|   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».  |
|   | Организация конкурсов по профилактике ДДП.<br>Проведение декад дорожной безопасности.  |
| МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)       | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».  |
|   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.   |
| КГБУ СО Центр семьи "Минусинский" (по отдельному плану)                   | Проведение профилактических занятий на базе Школы.   |
|   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.   |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».  |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность                    | Кол-во | Функционал   |
|------------------------------|--------|--|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР | 3      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в образовательной организации.<br>Курирует деятельность «Совета Лидеров», волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог           | 2      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.   |
| Педагог-психолог             | 2      | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских  |

|   |        |   |
|---|--------|---|
|   |        | отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  |
| Педагог-организатор, куратор РДШ                | 1      | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Педагог-дополнительного образования             | 5      | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  |
| Классный руководитель                           | 37     | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник                              |        | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник по воспитанию (при введении должности) | 0      | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.   |
| Учитель-логопед<br>Учитель - дефектолог         | 1<br>1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.  |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о «Совете Лидеров».
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

### **образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия  |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.<br>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).<br>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.<br>Организация педагогической поддержки.<br>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.  |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога.<br>Психолого-педагогическое сопровождение.  |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО<sup>4</sup>](#):

- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

---

<sup>4</sup> По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских комитетов класса, Родительского совета школы, «Совета Лидеров»

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями «Совета Лидеров». Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

### Приложение 1

| <b>Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)</b> |                     |              |
|--|---------------------|--------------|
|  |                     |              |
|  |                     |              |
| <i>Дата заполнения</i>   |                     | <i>Класс</i> |
|  |                     |              |
| Направление воспитательной деятельности  | Показатели/качества | Балл         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                      | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.  |  |
|  | Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.  |  |
|  | Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |  |
|  | Демонстрирует уважение к своему и другим народам.  |  |
|  | Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |  |
|  | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  |  |
|  | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i></b> |  |  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.   |  |
|  | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.  |  |
|  | Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.  |  |
|  | Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.   |  |
|  | Уважает старших.   |  |
|  | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.   |  |
|  | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.              |  |
|  | Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>      |  |  |
| <b>Эстетическое воспитания</b>   | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  |  |
|  | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |  |
| <i><b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b></i>  |  |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.       |  |
|  | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.   |  |
|  | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  |  |
|  | Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.   |  |
| <i><b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b></i>  |  |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.   |  |
|  | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  |  |
|  | Проявляет интерес к разным профессиям.   |  |
|  | Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   |  |
| <i><b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b></i>  |  |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.   |  |
|  | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  |  |
|  | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |  |
| <i><b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b></i>   |  |  |
| <b>Ценность научного познания</b>  | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                  |  |
|  | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
|  | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.   |  |
| <i><b>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</b></i>   |  |  |

**(автоматизированная форма)**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.  
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.  
Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>   | <b>Балл от 1 до 10</b>  | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>   |
|---|-------------------------|--|
| <b><i>Качество основных школьных дел</i></b>  |                         |  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами  |
| Дела не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дела интересны большинству школьников  |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой   |
| Средний балл  |                         |  |
| <b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>  |                         |  |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям  |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу  |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу   |
| Средний балл  |                         |  |
| <b><i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i></b>   |                         |  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников,  |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл   |                         |  |
| <b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>   |                         |  |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| Средний балл   |                         |  |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>  |                         |  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать                                    |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело                  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  |
| Средний балл   |                         |  |
| <b>Качество организуемых внешкольных мероприятий</b>   |                         |  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности   |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами   |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл   |                         |   |
| <b><i>Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды</i></b>  |                         |   |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов   |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".  |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению                                 |
| Средний балл   |                         |   |
| <b><i>Качество мероприятий в рамках социального партнёрства</i></b>  |                         |   |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | партнёрами интересны и актуальны для обучающихся   |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров  |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)  |
| Средний балл   |                         |  |
| <b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>   |                         |  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования   |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность   |
| Средний балл   |                         |  |
| <b><i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i></b>   |                         |  |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях   |
| Средний балл   |                         |  |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>  |                         |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл   |                         |  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>   |                         |  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям   |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима   |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию   |

| Средний балл  |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>   |                         |   |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп  |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию  |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Средний балл  |                         |   |
| <b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, Интернет-ресурсов и т.п.)</b>  |                         |   |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят   |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам   |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание  |

|              |  |                                      |
|--------------|--|--------------------------------------|
|              |  | на достоверность используемых фактов |
| Средний балл |  |                                      |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**

**2023 год - Год педагога и наставника.**

**Основные школьные дела**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i>                                  |
|----------|--|---------------|--------------|---|
| 1.       | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»   | 1-4           | 01.09        | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                    |
| 2.       | Декада «Мы за ЗОЖ».  | 1-4           | 05.09-16.09  | ШСК Попов С.Г.  |
| 3.       | Выставка «Дары осени»  | 1-4           | 02-05.09     | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                    |
| 4.       | Минута молчания, посвященная жертвам терроризма  | 1-4           | 02.09        | Педагог-организатор Горбунова А.Н. кл. руководители   |
| 5.       | Кинозал, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.                                   | 1-4           | 06.09        | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                    |
| 6.       | Акция «Учись говорить правильно», посвященная международному дню распространения грамотности | 1-4           | 08.09        | Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. Касперович Н.Н. |
| 7.       | Неделя школьной формы.   | 1-4           | 12.09-16.09  | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                    |
| 8.       | Кинозал «Константин Эдуардович Циалковский»  | 1-4           | 15.09        | Педагог-организатор                                   |

|     |   |     |                      |   |
|-----|---|-----|----------------------|---|
|     |   |     |                      | Горбунов<br>а А.Н.  |
| 9.  | Конкурс стихов о<br>Минусинске<br>«Любимый город»                                 | 1-4 | 16.09                | Зав.<br>школьны<br>м музеем<br>Сайлер<br>А.В.                                     |
| 10. | Деловая игра<br>«Выборы Президента<br>«Совета Лидеров»»                           | 1-4 | 4 неделя<br>сентября | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.                                 |
| 11. | Конкурс на лучшую<br>презентацию или<br>видеоролик «Мой<br>любимый учитель»       | 1-4 | 4 неделя<br>сентября | «Совет<br>лидеров»<br>Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.           |
| 12. | Поздравительная<br>открытка для<br>работников<br>Дошкольного блока<br>«АБВГдейка» | 1-4 | 27.09                | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.                                 |
| 13. | Общешкольный<br>субботник   | 1-4 | 30.09                | Классные<br>руководи<br>тели  |
| 14. | Декада «Давайте<br>творить лишь добрые<br>дела!»                                  | 1-4 | 01.10-14.10          | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.<br>Классные<br>руководи<br>тели |
| 15. | Предметные недели   | 1-4 | В течение<br>года    | Руководи<br>тели<br>ШМО   |
| 16. | Подготовка работ на<br>муниципальный этап<br>конкурса «Мое<br>Красноярье»         | 1-4 | В течение<br>октября | Зав.<br>школьны<br>м музеем<br>Сайлер<br>А.В.                                     |
| 17. | Акция «Помоги<br>животным»  | 1-4 | 04.10                | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.                                 |
| 18. | Ритуал посвящения «Я<br>– первоклассник!».  | 1-4 | 2 неделя<br>октября  | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.                                 |

|     |   |     |                  |  |
|-----|---|-----|------------------|--|
| 19. | День учителя (КТД)  | 1-4 | 05.10            | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                       |
| 20. | Встреча с папами «Папина профессия», посвященная Дню отца в России.       | 1-4 | 14.10            | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                       |
| 21. | Начало проекта «Парта Героя»  | 1-4 | 3 неделя октября | Зав. школьным музеем Сайлер А.В.                         |
| 22. | Библиотечный урок «Что же такое библиотека»                               | 1-4 | 25.10            | Зав. библиотекой Габрусенко Е.В.                         |
| 23. | Декада Интеллектуальный марафон по теме «Народное искусство»              | 1-4 | 01.11-11.11      | Педагог-психолог Горина Т.В.                             |
| 24. | Тематический костюмированный день «День народного единства»               | 1-4 | 03.11            | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                       |
| 25. | Неделя толерантности  | 1-4 | 11.11-16.11      | Методист по инклюзии Лосева М.И.                         |
| 26. | Битва Хоров. Конкурс детских песен.                                       | 1-4 | 16.11            | Преподаватели музыки, педагог-организатор Горбунова А.Н. |
| 27. | Кинозал «Нюрбергский процесс»   | 3-4 | 18.11            | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                       |
| 28. | КТД «Для милых мам» (мастер-классы, подготовка творческих поздравительных | 1-4 | 07.11-25.11      | Классные руководители                                    |

|     |  |     |             |  |
|-----|--|-----|-------------|--|
|     | номеров, акция «Сердечко для мамы!»  |     |             | Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н.                          |
| 29. | Фотовыставка «День государственного герба Российской Федерации»  | 1-4 | 30.11       | Старшая вожатая  |
| 30. | Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.   | 1-4 | 03.12       | Классные руководители  |
| 31. | Международный день инвалидов. Школьное телевиденье прокат ролика «Все в наших силах»   | 1-4 | 02-05.12    | Педагог-психолог<br>Горина Т.В.                                |
| 32. | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | 1-4 | 01-09.12    | Рук. ШМО учителей истории Боровская Е.А.                       |
| 33. | Акция «Протяни руку помощи», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.   | 1-4 | 05.12       | Классные руководители  |
| 34. | Кинозал «Александр Невский»  | 1-4 | 06.12       | Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н.                          |
| 35. | Выставка детских рисунков, посвященных международному Дню художника.   | 1-4 | 08.12       | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н. |
| 36. | Классные часы «День Героев Отечества».   | 1-4 | 09.12       | Классные руководители  |
| 37. | Декада «Закон и порядок».  | 1-4 | 05.12-12.12 | Преподаватели истории и  |

|     |  |     |                       |  |
|-----|--|-----|-----------------------|--|
|     |  |     |                       | общество<br>знания   |
| 38. | КТД «Скоро, скоро<br>Новый год!»<br>(Украшение школы к<br>Новому году,<br>Предновогодняя<br>неделя, Встреча Дедов<br>Морозов, новогодние<br>праздники)   | 1-4 | 2-4 неделя<br>декабря | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.<br>Классные<br>руководи<br>тели              |
| 39. | Встреча с<br>представителями<br>МЧС, спасательной<br>станции   | 1-4 | 27.12                 | Зам.<br>директора<br>по ВР<br>Крутяков<br>а Е.А.   |
| 40. | Киноурок, Уроки<br>Мужества в школьном<br>музее (День снятия<br>блокады Ленинграда,<br>День памяти жертв<br>Холокоста» и др.)  | 1-4 | Январь                | Зав.<br>школьны<br>м музеем<br>Сайлер<br>А.В.<br>Зав.<br>школьны<br>м музеем<br>Сайлер<br>А.В. |
| 41. | Акция «Блокадный<br>хлеб».   | 1-4 | 27.01                 | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.  |
| 42. | Оформление<br>экспозиции,<br>посвященной 80-<br>летию со дня победы<br>Вооруженных сил<br>СССР над армией<br>гитлеровской<br>Германии в 1943 году в<br>Сталинградской битве<br>(02.02).          | 1-4 | 02.02                 | Зав.<br>школьны<br>м музеем<br>Сайлер<br>А.В.  |
| 43. | Акция. День<br>Российской науки.<br>Выставка рисунков<br>«Удивительные<br>открытия русских.<br>ученых» Мини-<br>постановки для<br>обучающихся<br>начальной школы<br>«Российские<br>изобретения». | 1-4 | 06-10.02              | Педагог-<br>организа<br>тор<br>Горбунов<br>а А.Н.<br>Классные<br>руководи<br>тели              |

|     |  |     |              |   |
|-----|--|-----|--------------|---|
| 44. | Классный час<br>«Воины-интернационалисты»                        | 1-4 | 13.02        | Классные руководители                         |
| 45. | Акция «Мой любимый русский язык»                                 | 1-4 | 21.02        | Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н.         |
| 46. | Концерты, посвященные 23 февраля по параллелям                   | 1-4 | 17.02-21.02  | Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н.         |
| 47. | Фестиваль солдатской песни.                                      | 1-4 | 18.02        | Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н.         |
| 48. | Школьный праздник «Масленица у ворот!»                           | 1-4 | 03.03        | Классные руководители                         |
| 49. | Мероприятия, посвященные Международному Дню гражданской обороны» | 1-4 | Начало марта | Преподаватель-организатор ОБЖ<br>Скопцов Д.С. |
| 50. | Классный час «Воссоединение Крыма с Россией»                     | 1-4 | 17.03        | Классные руководители                         |
| 51. | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта         | 1-4 | 07.03        | Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н.         |
| 52. | «Неделя позитива»  | 1-4 | 03-07.04     | Педагог-психолог<br>Горина Т.В.               |
| 53. | День ученика. (Конкурс сказок)                                   | 1-4 | 07.04        | Педагог-организатор                           |

|     |   |     |          |   |
|-----|---|-----|----------|---|
|     |   |     |          | Горина<br>Т.В.  |
| 54. | Гагаринский урок.   | 1-4 | 12.04    | Учителя<br>физики   |
| 55. | Встреча с<br>интересными людьми<br>(встреча обучающихся<br>2-4 классов с<br>известными<br>спортсменами,<br>художниками и<br>творческими<br>учениками школы) | 1-4 | 14.04    | Зам.<br>директора<br>по ВР<br><br>Крутяков<br>а Е.А.                                      |
| 56. | Акция «Наша<br>Планета»   | 1-4 | 21.04    | Педагог-<br>организат<br>ор<br>Горбунов<br>а А.Н.   |
| 57. | Декада «Наша<br>Победа!»<br>Фотомарафон<br>«Правнуки Великой<br>Победы»   | 1-4 | 27.04    | Педагог-<br>организат<br>ор<br><br>Горбунов<br>а А.Н.<br><br>Классные<br>руководи<br>тели |
| 58. | Декада «Наша<br>Победа!»<br><br>Фестиваль военной<br>песни «Наша Победа!»   | 1-4 | 24-28.04 | Педагог-<br>организат<br>ор<br><br>Горбунов<br>а А.Н.                                     |
| 59. | Декада «Наша<br>Победа!»<br><br>Концерт для жителей<br>микрорайона<br>«Победа!»   | 1-4 | 06.05    | Педагог-<br>организат<br>ор<br><br>Горбунов<br>а А.Н.                                     |
| 60. | Общешкольный<br>субботник.  | 1-4 | 29.04    | Зам.<br>директора<br>по ВР<br><br>Крутяков<br>а Е.А.                                      |

|                                    |  |               |                |  |
|------------------------------------|--|---------------|----------------|--|
| 61.                                | Декада «Наша Победа»<br><br>Костюмированный День памяти (вынос знамени Победы, исполнение песни «День Победы») | 1-4           | 05.05          | Педагог-организатор<br><br>Горбунова А.Н.                              |
| 62.                                | Декада «№Наша победа»<br><br>Акция «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Сад Победы».                      | 1-4           | 24.04-09.05    | Педагог-организатор<br><br>Горбунова А.Н.<br><br>Классные руководители |
| 63.                                | Сладкий стол для отличников и активистов.  | 1-4           | 3 неделя мая   | Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.                                    |
| 64.                                | Праздник «Прощание с начальной школой»   | 1-4           | 25.05          | Педагог-организатор Горбунова А.Н.                                     |
| 65.                                | Работа пришкольного лагеря «Солнышко» в соответствии с программой и планом лагеря                              | 1-4           | 01.06-16.06    | Начальник пришкольного лагеря  |
| 66.                                | Участие во всероссийских акциях и онлайн-уроках по экологическому воспитанию.                                  | 1-4           | В течение года | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>        |  |               |                |  |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>   | <i>Ответственные</i>   |
| <b>Работа с коллективом класса</b> |  |               |                |  |
| 1.                                 | Урок Знаний.   | 1-4           | 01.09          | Классные руководители  |

|     |   |     |                           |                       |
|-----|---|-----|---------------------------|-----------------------|
| 2.  | Разработка совместно с учащимися Правил взаимоотношений в классе.   | 1-4 | 1-2 неделя сентября       | Классные руководители |
| 3.  | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.  | 1-4 | 03.09                     | Классные руководители |
| 4.  | Классный час «Мои права и обязанности».   | 1-4 | 2 неделя                  | Классные руководители |
| 5.  | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.  | 1-4 | 3-10 сентября             | Классные руководители |
| 6.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 4   | 2 неделя октября          | Классные руководители |
| 7.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.   | 3-4 | 3 неделя октября          | Классные руководители |
| 8.  | Классный час «День народного единства»  | 1-4 | 3 неделя ноября           | Классные руководители |
| 9.  | Инструктаж «Твоя безопасность»  | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 10. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)  | 1-4 | 21-25.11                  | Классные руководители |
| 11. | Классные часы, посвященный Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества                                       | 1-4 | 1 неделя декабря          | Классные руководители |

|     |   |     |   |                       |
|-----|---|-----|---|-----------------------|
| 12. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.                    | 1-4 | 20-22.02                                | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда, жертвам Холокоста»       | 1-4 | 27.01                                   | Классные руководители |
| 14. | Урок –памяти «День воина интернационалиста»                                   | 1-4 | 2 неделя февраля                        | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).        | 1-4 | 06-07.03                                | Классные руководители |
| 16. | Классный час «Мы и космос!»   | 1-4 | 2 неделя апреля                         | Классные руководители |
| 17. | Классный час, посвященный Победе в ВОВ.                                       | 1-4 | 1 неделя мая                            | Классные руководители |
| 18. | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 19. | Подготовка к участию в основных школьных делах.                               | 1-4 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 20. | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 21. | Изучение классного коллектива   | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 22. | Создание в классном коллективе благоприятного                                 | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |

|  |   |     |                         |                       |
|--|---|-----|-------------------------|-----------------------|
|  | психологического климата.   |     |                         |                       |
| 23.                                      | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24.                                      | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 25.                                      | Профилактика деструктивного поведения.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b> |   |     |                         |                       |
| 26.                                      | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27.                                      | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители |
| 28.                                      | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29.                                      | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.                       | 3-4 | Ежемесячно              | Классные руководители |
| 30.                                      | Индивидуальные беседы с обучающимися.   | 1-4 | По мере                 | Классные руководители |

|   |   |     |                         |                       |
|---|---|-----|-------------------------|-----------------------|
|   |   |     | необходимости           |                       |
| 31.   | Адаптация прибывших обучающихся.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |   |     |                         |                       |
| 32.   | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33.   | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.             | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.                       | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 35.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |   |     |                           |                       |
|--|---|-----|---------------------------|-----------------------|
|  | категорий обучающихся.  |     |                           |                       |
| 37.  | Участие в работе СПС, Совета профилактики   | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |   |     |                           |                       |
| 38.  | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 39.  | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 40.  | Проведение классных родительских собраний.  | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 41.  | Организация работы родительского комитета класса.   | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 42.  | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 43.  | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к   | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |

|                             |   |               |                         |                      |
|-----------------------------|---|---------------|-------------------------|----------------------|
|                             | организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.  |               |                         |                      |
| <b>Урочная деятельность</b> |   |               |                         |                      |
| <i>№</i>                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i> |
| 1.                          | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности   | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 2.                          | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.                                    | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 3.                          | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.  | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 4.                          | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 5.                          | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.                               | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 6.                          | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых            | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |

|    |   |     |                         |                     |
|----|---|-----|-------------------------|---------------------|
|    | игр, игровых ситуаций.  |     |                         |                     |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

**Внеурочная деятельность**

| <i>№</i>   | <i>Название курса/программы, занятий</i>                     | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>        |
|--|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| <b>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности<sup>1</sup></b> |  |               |                                  |                       |
| 1.   | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-11          | 1                                | Классные руководители |
| <b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской</b>   |  |               |                                  |                       |

| <b>направленности</b>  |  |               |   |  |
|--|--|---------------|---|--|
| 2.   | «Азбука нравственности»                              | 1-4           | 1   | Учителя начальной школы                |
| 3.   | «Дружный городок»                                    | 1-4           | 1   | Учителя начальной школы                |
| 4.   | «Путешествие по стране этикета»                      | 1-4           | 1   | Учителя начальной школы                |
| 5.   | «Проектная деятельность»                             | 1-4           | 1   | Учителя начальной школы                |
| 6.   | «Юный эколог»  | 1-4           | 1   | Учителя начальной школы                |
| <b>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b> |  |               |   |  |
| 7.   | Театральный кружок                                   | 1-4           | 1   | Горбунова А.Н.                         |
| <b>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</b>                               |  |               |   |  |
| 8.   |  |               |   |  |
| <b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</b>                          |  |               |   |  |
| 9.   | «Первые шаги к здоровью»                             | 1-4           | 1   | Учителя начальных классов              |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |  |               |   |  |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>                    | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>                   |
| 1.   | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).    | 1-4           | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.    |
| 2.   | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4           | В течение уч. года                                    | Отв. за бесплатное питание Лосева М.И. |
| 3.   | Организация работы Родительского совета школы.       | 1-4           | В течение учебного года                               | Зам. директора по ВР Крутяков          |

|     |   |     |                                |   |
|-----|---|-----|--------------------------------|---|
|     |   |     |                                | а Е.А.                                  |
| 4.  | Организация работы Управляющего совета школы.   | 1-4 | В течение учебного года        | Директор Истомин Е.Ю.                   |
| 5.  | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».                   | 1-4 | 4 неделя сентября              | Зам. директора Крутяков а Е.А.          |
| 6.  | Ярмарка кружков.  | 1-4 | 09.09                          | Зам. директора Крутяков а Е.А.          |
| 7.  | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.  | 1-4 | В течение учебного года        | Заместители директора по УВР, ВР.       |
| 8.  | Классные родительские собрания  | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители                        |
| 9.  | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года        | Кл. руководители                        |
| 10. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 1-4 | В течение учебного года        | Зам. директора Крутяков а Е.А.          |
| 11. | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                       | 1-4 | По плану работы                | Классные руководители<br>Зам. директора |

|                       |   |               |  |   |
|-----------------------|---|---------------|--|---|
|                       |   |               |  | Крутяков<br>а Е.А.                                      |
| 12.                   | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация,<br>СПС          |
| 13.                   | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».   | 1-4           | В течение учебного года                        | Зам. директора Крутяков а Е.А.                          |
| 14.                   | Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.                                       | 1-4           | Апрель-май                                     | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.                    |
| <b>Самоуправление</b> |   |               |  |   |
| <i>№</i>              | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                   | <i>Ответственные</i>                                    |
| 1.                    | <i>Выбор Старост классов и активов классов.</i>   | 1-4           | <i>1 неделя сентября</i>                       | <i>Классные руководители</i>                            |
| 1.                    | Деловая игра «Выборы президента «Совета Лидеров».   | 1-4           | 1-2 неделя сентября                            | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.<br>Старшая вожатая |
| 2.                    | Оформление классных уголков, стенда РДШ, «Совета Лидеров»<br>Стенда «Наша гордость»                                   | 1-4           | В течение сентября                             | Старшая вожатая   |
| 3.                    | Организация работы начинающего «Совета Лидеров»   | 1-4           | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.<br>Старшая вожатая |
| 4.                    | Участие в работе начинающего «Совета Лидеров» (по плану)  | 1-4           | В течение учебного года,                       | Старшая вожатая   |

|                                    |   |               |                         |  |
|------------------------------------|---|---------------|-------------------------|--|
| 5.                                 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ.                                      | 4             | В течение учебного года | Старшая вожатая  |
| 6.                                 | Участие в работе Управляющего совета школы.                                 | 1-4           | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.                       |
| <b>Профориентация</b>              |   |               |                         |  |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                                       |
| 7.                                 | Декада профориентации   | 1-4           | Сентябрь-               | Педагог-психолог Горина Т.В.                               |
| 8.                                 | Кинозал «Все профессии нужны, все профессии важны».                         | 1-4           | В течение учебного года | Педагог-психолог Горина Т. В                               |
| 9.                                 | Экскурсии на предприятия Минусинска, Абакана,                               | 1-4           | В течение учебного года | Педагог-психолог   |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |   |               |                         |  |
| <i>1.</i>                          | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                                       |
| 2.                                 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.                       | 1-4           | Сентябрь                | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.                       |
| 3.                                 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-4           | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.                       |
| 4.                                 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.   | 1-4           | Сентябрь – ноябрь       | Педагог-психолог Горина Т.В.<br>Соц.педагог Посадская О.Д. |
| 5.                                 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).                              | 1-4           | В течение               | Педагог-организатор  |

|     |  |     |  |  |
|-----|--|-----|--|--|
|     |  |     | учебного года                                  | Горбунов а А.Н.  |
| 6.  | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).  | 1-4 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.   |
| 7.  | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.<br><br>соц. педагог<br><br>Посадская О.Д. |
| 8.  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.  | 1-4 | В течение учебного года, не реже 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.   |
| 9.  | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).  | 1-4 | В течение учебного года                        | Классные руководители  |
| 10. | Организация деятельности школьной службы медиации.   | 1-4 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР Крутяков а Е.А.   |
| 11. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта                | 1-4 | В течение учебного года                        | Классные руководители  |

|     |  |     |   |   |
|-----|--|-----|---|---|
|     | «Здоровая Россия – общее дело».  |     |   |   |
| 12. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся                            | 1-4 | В течение учебного года                         | Классные руководители   |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  | 1-4 | В течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Горина Т.В.                                   |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Горина Т.В.<br>соц. педагог<br>Посадская О.Д. |
| 15. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с   | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог<br>Горина Т.В.<br>соц. педагог                   |

|     |   |     |                                      |  |
|-----|---|-----|--------------------------------------|--|
|     | девиантными обучающимися, так и с их окружением.  |     |                                      | Посадская О.Д.   |
| 16. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года              | Педагог-психолог<br>Горина Т.В.<br>соц. педагог<br>Посадская О.Д.              |
| 17. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.   | 1-4 | В течение учебного года              | Классные руководители  |
| 18. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.  | 3-4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители  |
| 19. | Реализация муниципального проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».  | 1-4 | В течение учебного года              | Зам. директора по ВР<br>Крутяков А.А.<br>Педагог-организатор<br>Горбунова А.Н. |
| 20. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 1-4 | В течение учебного года              | Классные руководители  |

|                                |   |     |                         |                                    |
|--------------------------------|---|-----|-------------------------|------------------------------------|
| 21.                            | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители              |
| <b>Внешкольные мероприятия</b> |   |     |                         |                                    |
| 1.                             | Экскурсии в пожарную часть.   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители              |
| 2.                             | Тематические мероприятия на базе Минусинского краеведческого музея  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители              |
| 3.                             | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Гайдара   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители              |
| 4.                             | Походы выходного дня (Минусинский бор, Бородинские пещеры, природные памятники респ. Хакасия и др.)   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители              |
| 5.                             | Экскурсии на предприятия г. Минусинска, Абакана.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители              |
| 6.                             | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители              |
| 7.                             | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦКР, городской библиотеки.                                       | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Горбунова А.Н. |

|   |  |     |                                       |   |
|---|--|-----|---------------------------------------|---|
| 8.  | Посещение кинопарка «Альянс».  | 1-4 | В течение учебного года               | Классные руководители                   |
| 9.  | Посещение Минусинского драматического театра.  | 1-4 | В течение учебного года               | Классные руководители                   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> |  |     |                                       |   |
| 1.  | Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.  | 1-4 | Август                                | Зам. директора по ВР<br>Крутяков а Е.А. |
| 2.  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Зам. директора по ВР<br>Крутяков а Е.А. |
| 3.  | Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4 | В течение учебного года               | Зам. директора по ВР<br>Крутяков а Е.А. |
| 4.  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).   | 1-4 | В течение учебного года               | Педагог-организатор<br>Горбунов а А.Н.  |

|    |   |     |                         |   |
|----|---|-----|-------------------------|---|
| 5. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.         | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ<br>Тефель Е.В.  |
| 6. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.        | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители<br>Зам. директора по АХЧ<br>Тефель Е.В.                   |
| 7. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители   |
| 8. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Крутякова Е.А.<br>педагог-организатор<br>Горбунова А.Н. |
| 9. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Крутякова Е.А.<br>педагог-организатор<br>Горбунова А.Н. |

|                               |  |     |                         |             |
|-------------------------------|--|-----|-------------------------|-------------|
| 10.                           | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Педагоги ДО |
| <b>Социальное партнёрство</b> |  |     |                         |             |

### III. Организационный раздел

**3.1. Примерный учебный план начального общего образования,** реализующей основную образовательную программу с УМК «РО Занкова», «Школа 21 века» «Школа России», «РО Эльконина-Давыдова» учебниками. (Федеральный перечень) Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

| Класс | Образовательная система обучения | Авторы   | Название учебника |
|-------|----------------------------------|--|-------------------|
| 1     | Начальная школа XXI век          | Журова Л.Е.,<br>Евдокимова А.О.  | Букварь           |
|       |                                  | Иванов С.В., Евдокимова А.О.,<br>Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е.,<br>Иванова С.В. | Русский язык      |
|       |                                  | Виноградова Н.Ф.   | Окружающий мир    |

|               |   |   |   |                     |
|---------------|---|---|---|---------------------|
|               |   | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.                 | Математика                                    |                     |
|               |   | Ефросинина Л.А.   | Литературное чтение                           |                     |
|               |   | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.                          | Изобразительное искусство                     |                     |
|               |   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                | Музыка  |                     |
|               |   | Лях В.И.  | Физическая культура                           |                     |
|               |   | Лутцева Е.А.  | Технология                                    |                     |
| 1             | Школа России                                      | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,<br>Виноградская Л.А. и др.  | Азбука  |                     |
|               |   | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,<br>Виноградская Л.А.       | Литературное чтение                           |                     |
|               |   | Моро М.И., Степанова С.В.,<br>Волкова С.И.                | Математика                                    |                     |
|               |   | Плешаков А.А.   | Окружающий мир                                |                     |
|               |   | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.                               | Русский язык                                  |                     |
|               |   | Неменская Л.А. / Под ред.<br>Неменского Б.М.              | Изобразительное искусство                     |                     |
|               |   | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Добромыслова Н.В.      | Технология                                    |                     |
|               |   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.<br>Лях В.И. | Музыка<br>Физическая культура                 |                     |
| 1             | РО Д.Б.<br>Эльконин<br>а-<br>В.В.<br>Давыдов<br>а | Репкин В.В., Восторгова Е.В.,<br>Левин В.А.               | Букварь                                       |                     |
|               |   | Репкин В.В., Восторгова Е.В.                              | Русский язык                                  |                     |
|               |   | Матвеева Е.И.   | Литературное чтение                           |                     |
|               |   | С.Ф. Горбов, В.В. Давыдов                                 | Математика                                    |                     |
|               |   |   | Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.                 | Окружающий мир      |
|               |   |   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С. | Музыка              |
|               |   |   | Лях В.И.                                      | Физическая культура |
| Полуянов Ю.А. |   |   | Изобразительное искусство и                   |                     |

|   |                         |  |                           |
|---|-------------------------|--|---------------------------|
|   |                         |  | художественный труд       |
| 2 | Начальная школа XXI век | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. | Русский язык              |
|   |                         | Виноградова Н.Ф.   | Окружающий мир            |
|   |                         | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.  | Математика                |
|   |                         | Ефросинина Л.А.  | Литературное чтение       |
|   |                         | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.   | Изобразительное искусство |
|   |                         | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | Музыка                    |
|   |                         | Лях В.И.   | Физическая культура       |
|   |                         | Лутцева Е.А.   | Технология                |
|   |                         | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык           |
| 2 | Школа России            | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.                                   | Литературное чтение       |
|   |                         | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.  | Математика                |
|   |                         | Плешаков А.А.  | Окружающий мир            |
|   |                         | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.  | Русский язык              |
|   |                         | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  | Изобразительное искусство |
|   |                         | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.                                  | Технология                |
|   |                         | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | Музыка                    |
|   |                         | Лях В.И.   | Физическая культура       |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Афанасьева О.В., Михеева И.В.                      | Английский язык                                 |
| 2 | РО Д.Б.<br>Эльконин<br>а-<br>В.В.<br>Давыдов<br>а | Репкин В.В., Восторгова Е.В.                       | Русский язык                                    |
|   |   | Матвеева Е.И.                                      | Литературное чтение                             |
|   |   | С.Ф. Горбов, В.В. Давыдов                          | Математика                                      |
|   |   | Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.                      | Окружающий мир                                  |
|   |   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.         | Музыка  |
|   |   | Лях В.И.   | Физическая культура                             |
|   |   | Афанасьева О.В., Михеева И.В.                      | Английский язык                                 |
|   |   | Полюянов Ю.А.                                      | Изобразительное искусство и художественный труд |
| 2 | РО<br>Л.В.<br>Занкова                             | Полякова А.В.                                      | Русский язык                                    |
|   |   | Свиридова В.Ю.                                     | Литературное чтение                             |
|   |   | Афанасьева О.В., Михеева И.В.                      | Английский язык                                 |
|   |   | Аргинская И.И., Ивановская Е.И.,<br>Кормишина С.Н. | Математика                                      |
|   |   | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.                       | Окружающий мир                                  |
|   |   | Ашикова С.Г. / Под ред.<br>Мелик-Пашаева<br>А.А.   | Изобразительное искусство                       |

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
|   |                                 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | Музыка                                     |
|   |                                 | Лях В.И.   | Физическая культура                        |
|   |                                 | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.  | Технология                                 |
| 3 | Начальная школа XXI век         | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. | Русский язык                               |
|   |                                 | Виноградова Н.Ф.   | Окружающий мир                             |
|   |                                 | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.  | Математика                                 |
|   |                                 | Ефросинина Л.А.  | Литературное чтение                        |
|   |                                 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.   | Изобразительное искусство                  |
|   |                                 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | Музыка                                     |
|   |                                 | Лях В.И.   | Физическая культура                        |
|   |                                 | Лутцева Е.А.   | Технология                                 |
|   |                                 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык                            |
|   |                                 | Решкин В.В., Восторгова Е.В.   | Русский язык                               |
| 3 | РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова | Матвеева Е.И.  | Литературное чтение                        |
|   |                                 | С.Ф. Горбов, В.В. Давыдов  | Математика                                 |
|   |                                 | Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.  | Окружающий мир                             |
|   |                                 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | Музыка                                     |
|   |                                 | Лях В.И.   | Физическая культура                        |
|   |                                 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык                            |
|   |                                 | Полуянов Ю.А.  | Изобразительное искусство и художественный |
|   |                                 |  |  |

|   |                                  |  |                           |
|---|----------------------------------|--|---------------------------|
|   |                                  |  | труд                      |
| 3 | РО<br>Л.В.<br>Занкова            | Полякова А.В.  | Русский язык              |
|   |                                  | Свиридова В.Ю.   | Литературное чтение       |
|   |                                  | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык           |
|   |                                  | Аргинская И.И., Ивановская Е.И.,<br>Кормишина С.Н.                                       | Математика                |
|   |                                  | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.   | Окружающий мир            |
|   |                                  | Ашикова С.Г. / Под ред.<br>Мелик-Пашаева А.А.  | Изобразительное искусство |
|   |                                  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.  | Музыка                    |
|   |                                  | Лях В.И.   | Физическая культура       |
|   |                                  | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.  | Технология                |
| 3 | Школа<br>России                  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,<br>Виноградская Л.А.                                      | Литературное чтение       |
|   |                                  | Моро М.И., Степанова С.В.,<br>Волкова С.И.   | Математика                |
|   |                                  | Плешаков А.А.  | Окружающий мир            |
|   |                                  | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.  | Русский язык              |
|   |                                  | Неменская Л.А. / Под ред.<br>Неменского Б.М.   | Изобразительное искусство |
|   |                                  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Добромыслова Н.В.                                     | Технология                |
|   |                                  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.  | Музыка                    |
|   |                                  | Лях В.И.   | Физическая культура       |
| 4 | Начальная<br>школа<br>XXI<br>век | Иванов С.В., Евдокимова А.О.,<br>Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е.,<br>Иванова С.В. | Русский язык              |
|   |                                  | Виноградова Н.Ф.   | Окружающий мир            |
|   |                                  | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э.,<br>Рыдзе О.А.   | Математика                |
|   |                                  | Ефросинина Л.А.  | Литературное чтение       |
|   |                                  | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.   | Изобразительное искусство |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   |                       |   | искусство  |
|   |                       | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шагина Т.С.                | Музыка   |
|   |                       | Лях В.И.  | Физическая<br>культура   |
|   |                       | Лутцева Е.А.  | Технология   |
|   |                       | Азарова С.И., Дружинина Э.Н.,<br>Ермолаева<br>Е.В. и др.    | Английский<br>язык   |
|   |                       | Амиров Р.Б., Воскресенский<br>О.В.,<br>Горбачева Т.М. и др. | Основы<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры<br>народов<br>России. Основы<br>мировых<br>религиозных<br>культур |
| 4 | РО<br>Л.В.<br>Занкова | Полякова А.В.   | Русский язык   |
|   |                       | Свиридова В.Ю.  | Литературное<br>чтение   |
|   |                       | Азарова С.И., Дружинина Э.Н.,<br>Ермолаева<br>Е.В. и др.    | Английский<br>язык   |
|   |                       | Аргинская И.И., Ивановская<br>Е.И.,<br>Кормишина С.Н.       | Математика   |
|   |                       | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.                                | Окружающий<br>мир  |
|   |                       | Ашикова С.Г. / Под ред.<br>Мелик-Пашаева<br>А.А.            | Изобразительно<br>е<br>искусство   |
|   |                       | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шагина Т.С.                | Музыка   |
|   |                       | Лях В.И.  | Физическая<br>культура   |
|   |                       | Цирулик Н.А., Проснякова<br>Т.Н.                            | технология   |
|   |                       | Амиров Р.Б., Воскресенский<br>О.В.,<br>Горбачева Т.М. и др. | Основы<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры<br>народов<br>России. Основы<br>мировых<br>религиозных<br>культур |
|   |                       | Репкин В.В., Восторгова Е.В.                                | Русский язык   |
|   |                       | Матвеева Е.И.   | Литературное<br>чтение   |
|   |                       | С.Ф. Горбов, В.В. Давыдов                                   | Математика   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 4 | РО Д.Б.<br>Элькони<br>а-<br>В.В.<br>Давыдов<br>а | Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.                         | Окружающий мир  |
|   |  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.            | Музыка  |
|   |  | Лях В.И.  | Физическая культура   |
|   |  | Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др.    | Английский язык   |
|   |  | Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур |
|   |  | Полуянов Ю.А.   | Изобразительное искусство и художественный труд   |
| 4 | Школа<br>России                                  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.      | Литературное чтение   |
|   |  | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.               | Математика  |
|   |  | Плешаков А.А.   | Окружающий мир  |
|   |  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                          | Русский язык  |
|   |  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.             | Изобразительное искусство   |
|   |  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.     | Технология  |
|   |  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.            | Музыка  |
|   |  | Лях В.И.  | Физическая культура   |
|   |  | Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др.    | Английский язык   |
|   |  | Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы                             |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | мировых<br>религиозных<br>культур |
|--|--|--|-----------------------------------|

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

### 3.2. Учебный план НОО 1-4 классы при пятидневной учебной неделе

|  |  | Количество часов | Всего |
|--|--|------------------|-------|
|--|--|------------------|-------|

| Предметные области   | Учебные предметы/ классы   | 1         | 2         | 3         | 4         |     |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык   | 5         | 5         | 5         | 5         | 20  |
|  | Литературное чтение  | 4         | 4         | 4         | 4         | 16  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                              | Русский родной язык/ литературное чтение на русском родном языке | -         | -         | -         | -         | -   |
| Иностранный язык   | Английский язык  | -         | 2         | 2         | 2         | 6   |
| Математика и информатика   | Математика   | 4         | 4         | 4         | 4         | 16  |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |
| Искусство  | Музыка   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4   |
|  | Изобразительное искусство  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4   |
| Технология   | Технология   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4   |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |
| Основы религиозных культур и светской этики                                    | Основы религиозных культур и светской этики                      | -         | -         | -         | 1         | 1   |
| Основы финансовой грамотности  |  | 0,5       | 0,5       | 0,5       |           | 1,5 |
| Юный эколог  |  | 0,5       | 0,5       | 0,5       |           | 1,5 |
| <b>Итого максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе</b> |  | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |     |

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОБУ «СОШ №4».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся МОБУ «СОШ №4» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения. Реализация

индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При определении структуры учебного плана учитывался вариант для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), наличие необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных), возможность деления классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

МОБУ «СОШ №4» самостоятельно определяет режим работы. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора

участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Организация образовательного процесса в МОБУ «СОШ № 4» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

| Классы | Начало учебного года   | Окончание учебного года   | Количество учебных недель |
|--------|--|---|---------------------------|
| 1      | 01.09.   | Зависит от количества учебных недель с учетом праздничных и выходных дней | 33 недели                 |
| 2-8,10 | выпадает на выходной день, то                                  |   | 34 недели                 |
| 9,11   | начало учебного года переносится на следующий за выходным день |   | 34 недели                 |

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 дней:

|   | Продолжительность в днях |
|---|--------------------------|
| Осенние   | 7                        |
| Зимние  | 14                       |
| Дополнительные каникулы для 1 <sup>-х</sup> классов | 7                        |
| Весенние  | 9                        |

Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

| Классы | Пятидневная учебная неделя  |
|--------|---|
|        | 1 «А», «Б», «В», «Г»; 2 «А», «Б», «В», «Г», «Д»; 3 «А», «Б», «В», «Г», «Д»; 4 «А», «Б», «В», «Г», 4 «Д» |

Регламентирование образовательной деятельности на день. МОБУ «СОШ № 4» работает в две смены.

| Смены        | Первая четверть      | Вторая четверть      | Третья четверть      | Четвертая четверть   |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Первая смена | 1 «А», «Б», «В», «Г» |
|              | 2 «Д», 3 «Д»         |

|              |                           |                           |                           |                           |
|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|              | 4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» |
| Вторая смена | 2 «А», «Б», «В», «Г»      |
|              | 3 «А», «Б», «В», «Г»      |

Начало занятий:

- первой смены с 08.15 окончание в 14.00;

- второй смены с 14.30 окончание в 20.00.

Продолжительность уроков:

В 1-х классах для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно:

Первая четверть (в сентябре - октябре) 3-4 урока в день по 35 минут, последний урок учебного дня (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана.

вторая четверть - 4 урока по 35 минут;

второе полугодие - 4 урока по 40 минут.

В середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

#### Расписание звонков

| Режимное мероприятие                        | Начало   | Окончание | Продолжительность |
|---|----------|-----------|-------------------|
| <b>1 классы</b>                             |          |           |                   |
| <b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>                     |          |           |                   |
| Первый урок                                 | 08.15ч.  | 08.50 ч.  | 35 минут          |
| Первая перемена<br>(организация питания)    | 08.50ч.  | 09.10 ч.  | 20 минут          |
| Второй урок                                 | 09.10ч.  | 09.45 ч.  | 35 минут          |
| Динамическая пауза                          | 09.45ч.  | 10.25 ч.  | 40 минут          |
| Третий урок                                 | 10.25ч.  | 11.00 ч.  | 35 минут          |
| Третья перемена                             | 11.00ч.  | 11.20 ч.  | 20 минут          |
| Четвертый урок                              | 11.20ч.  | 11.55 ч.  | 35 минут          |
| Четвертая перемена<br>(организация питания) | 11.55ч.  | 12.55 ч.  | 60 минут          |
| <b>ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>                     |          |           |                   |
| Первый урок                                 | 08.15 ч. | 08.55 ч.  | 40 минут          |
| Первая перемена<br>(организация питания)    | 08.55 ч. | 09.10 ч.  | 15 минут          |
| Второй урок                                 | 09.10 ч. | 09.50 ч.  | 40 минут          |
| Динамическая пауза                          | 09.50 ч. | 10.30 ч.  | 40 минут          |
| Третий урок                                 | 10.30 ч. | 11.10 ч.  | 40 минут          |
| Третья перемена                             | 11.10 ч. | 11.30 ч.  | 20 минут          |
| Четвертый урок                              | 11.30 ч. | 12.10 ч.  | 40 минут          |
| Четвертая перемена<br>(организация питания) | 12.10 ч. | 13.10 ч.  | 60 минут          |
| <b>2 - 11 классы</b>                        |          |           |                   |
| <b>ПЕРВАЯ СМЕНА</b>                         |          |           |                   |

|   |          |          |         |
|---|----------|----------|---------|
| Первый урок                                 | 08.15 ч. | 09.00 ч. | 45 мин. |
| Первая перемена                             | 09.00 ч. | 09.10 ч. | 10 мин. |
| Второй урок                                 | 09.10 ч. | 09.55 ч. | 45 мин. |
| Вторая перемена<br>(организация питания)    | 09.55 ч. | 10.15 ч. | 20 мин. |
| Третий урок                                 | 10.15 ч. | 11.00 ч. | 45 мин. |
| Третья перемена<br>(организация питания)    | 11.00 ч. | 11.20 ч. | 20 мин. |
| Четвертый урок                              | 11.20 ч. | 12.05 ч. | 45 мин. |
| Четвертая перемена<br>(организация питания) | 12.05 ч. | 12.20 ч. | 15 мин. |
| Пятый урок                                  | 12.20 ч. | 13.05 ч. | 45 мин. |
| Пятая перемена                              | 13.05 ч. | 13.15 ч. | 10 мин. |
| Шестой урок                                 | 13.15 ч. | 14.00 ч. | 45 мин. |
| Шестая перемена                             | 14.00 ч. | 14.30 ч. | 10 мин. |
| <b>ВТОРАЯ СМЕНА</b>                         |          |          |         |
| Седьмой урок                                | 14.30 ч. | 15.15 ч. | 45 мин. |
| Седьмая перемена                            | 15.15 ч. | 15.25 ч. | 10 мин. |
| Восьмой урок                                | 15.25 ч. | 16.10 ч. | 45 мин. |
| Восьмая перемена                            | 16.10 ч. | 16.30 ч. | 20 мин. |
| Девятый урок                                | 16.30 ч. | 17.15 ч. | 45 мин. |
| Девятая перемена                            | 17.15 ч. | 17.25 ч. | 10 мин. |
| Десятый урок                                | 17.25 ч. | 18.10 ч. | 45 мин. |
| Десятая перемена                            | 18.10 ч. | 18.20 ч. | 10 мин. |
| Одиннадцатый урок                           | 18.20 ч. | 19.05 ч. | 45 мин. |
| Одиннадцатая перемена                       | 19.05 ч. | 19.15 ч. | 10 мин. |
| Двенадцатый урок                            | 19.15 ч. | 20.00 ч. | 45 мин. |

### 3.3. Внеурочная деятельность учащихся.

Направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОБУ «СОШ №4». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОБУ «СОШ №4». Учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции, объединения, студии), обязательные индивидуальные и групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору организуются не ранее, чем через 45 минут после основных занятий (по отдельному расписанию). Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

В соответствии с требованиями СанПиН 1.23685-21 (28.01.2021) и СП 2.4.3648-20 (28.09.2020) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку:

| Классы                | 1     | 2     | 3     | 4     |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Максимальная нагрузка | 21 ч. | 23 ч. | 23 ч. | 26 ч. |

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Общий режим работы школы:

Образовательное учреждение МОБУ «СОШ № 4» открыто для доступа в течение

шести дней в неделю, с понедельника по субботу, время работы с 08.00 до 21.00 часов, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы МОБУ «СОШ № 4» регламентируется приказом директора МОБУ «СОШ № 4», в котором устанавливается особый график работы.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти;

на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Промежуточная аттестация по итогам года в переводных классах (с 1-х – 8-е, 10-е) проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МОБУ «СОШ № 4» и Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОБУ «СОШ № 4», решением Педагогического Совета.

Сроки и формы проведения государственной (итоговой) аттестации, обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ на данный учебный год.

## **Примерный план внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения «МОБУ № СОШ №4» учитывает:

1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №4» могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### Курсы внеурочной деятельности НОО

| № п/п | Направление  | Курс                      | Учитель                                |
|-------|--|---------------------------|--|
| 1     | «Учение с увлечением!»                             | Краеведение               | Катаева Е.Н.,<br>Маады С.И.            |
| 2     | Спортивно-оздоровительное                          | Шахматы                   | Узунова Н.Е.,                          |
| 3     | «Учение с увлечением!»                             | Грамотный читатель        | Станиславчик Н.Ф.,<br>Шафоростова Т.С. |
| 4     | Проектно-исследовательская деятельность            | РДШ, Орлята России        | Карпова Е.В.                           |
| 5     | Спортивно-оздоровительное                          | Если хочешь быть здоров   | Климкина Т.А.                          |
| 6     | «Учение с увлечением!»                             | Экологический калейдоскоп | Мамич А.А.,<br>Якишина К.А.,           |
| 7     | Спортивно-оздоровительное                          | Первые шаги к здоровью    | Антонова А.А.                          |
| 8     | Интеллектуальные марафоны                          | Математический Бельчонок  | Ваянова А.А.                           |
| 9     | Коммуникативное                                    | Дружный городок           | Кулинич М.А.                           |
| 10    | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Лицедеи                   | Круглова Л.И.                          |
| 11    | Интеллектуальные марафоны                          | Интеллект-клуб «Знайки»   | Гаан Л.Е.                              |
| 12    | Информационная культура                            | Искусственный интеллект   | Клоус И.Я.,                            |

### 3.4. Система условий реализации программы начального общего образования

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации НОО

| Должность    | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ | Уровень квалификации работников ОУ |                                  |
|--------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|              |                         |                            | Требования к уровню квалификации   | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель | Обеспечивает            | 1                          | Высшее                             | Высшее                           |

|                              |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|--|---|
| образовательного учреждения. | системную образовательную и административно-хозяйственную работу МОБУ «СОШ № 4».                      |   | профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | профессиональное образование. Профессиональная переподготовка «Менеджмент». |
| Заместитель руководителя     | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 3 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и  | Высшее профессиональное образование. Профессиональная переподготовка        |

|         |  |    |  |  |
|---------|--|----|--|--|
|         | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством |    | муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5   | «Менеджмент».  |
|         | образовательного процесса  |    | лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию  | 24 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и  | 23 чел.- высшее образование, средне-профессиональн ое. -1 чел. |

|                                     |   |   |   |                                      |
|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
|                                     | общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                |   | педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |                                      |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного  | Среднее профессиональное образование |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | разнообразную творческую деятельность. |  | и иного детского объединения, без предъявления |  |
|--|--|--|--|--|

|                  |   |   |   |                                     |
|------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                  |   |   | требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |                                     |
| Библиотекарь     | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».   | Высшее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | Осуществляет деятельность по сохранению психического, соматического и социального благополучия учащихся,  | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  | Высшее профессиональное образование |

|                    |  |   |  |                                     |
|--------------------|--|---|--|-------------------------------------|
|                    | <p>определяет факторы, влияющие на развитие учащегося.</p> <p>Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогов</p>   |   | «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.  |                                     |
| Учитель-логопед    | Изучает индивидуальные особенности   | 1 | Высшее профессиональное образование в области  | Высшее профессиональное образование |
|                    | <p>учащихся с целью создания условий для развития и формирования компетенций. Осуществляет работу по коррекции недостатков в развитии. Консультирует учителей и родителей по применению специальных методов оказания помощи.</p> |   | <p>дефектологии без</p> <p>предъявления требований к стажу работы</p>  |                                     |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию. Принимает меры по социальной защите и  | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», | Высшее профессиональное образование |

|                 |  |   |   |                                     |
|-----------------|--|---|---|-------------------------------------|
|                 | помощи личности учащихся. Взаимодействует с родителями, специалистами и социальных служб   |   | «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу.  |                                     |
| Тьютор          | Организует индивидуальную работу и персональное сопровождение учащихся, помогает разобраться в успехах, неудачах. Сформулировать личный заказ к процессу обучения. Осуществляет мониторинг динамики процесса пути образования учащихся | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. | Высшее профессиональное образование |
| Старшая вожатая | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций.   | 1 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное без предъявления требований к стажу  | среднее профессиональное            |
|                 | Создает условия для проявления учащимися гражданской и   |   | работы  |                                     |

|                    |   |        |  |  |
|--------------------|---|--------|--|--|
|                    | нравственной позиции. Обеспечивает взаимодействие органов детского самоуправления в ОУ  |        |  |  |
| воспитатель<br>ГПД | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей ей | 1<br>1 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование - 10 человек<br>среднее профессиональное - 1 |

| № п/п | ФИО, категория                                    | Должность                                | Стаж           | Образование  | Специальность                                |
|-------|---|--|----------------|--|--|
| 1     | Крутякова Евгения Анатольевна<br><u>Высшая КК</u> | Зам. дир. по ВР уч. начальных классов    | П-25л<br>О-25л | Высшее. Абакан. ХГУ им. Н.Ф.Катанова. 2000   | Педагогика и методика начального образования |
|       |   |  |                | РАНХ и государственной службы при президенте РФ 2014<br><i>III. Педагогическое образование: Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. Пермь, 2020.</i> | Менеджмент организации                       |
| 2     | Карпова Елена Владиславовна<br><u>Высшая КК</u>   | Зам. дир. по УВР<br>Учитель нач. классов | П-28л<br>О-28л | Высшее. Абакан. ХГУ им. Н.Ф.Катанова. 2006   | Педагогика и методика начального образования |

|    |  |   |                        |                                   |   |   |
|----|--|---|------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 3  | Антон<br>ова<br>Анаста<br>сия<br>Алекса<br>ндровн<br>а | Учител<br>ь<br>началь<br>ных<br>классо<br>в | О –<br>1<br>П –<br>1   | Соо<br>тв.<br>з/д                 | Среднее-специальное.<br>Абакан. ХГУ им.<br>Н.Ф.Катанова. 2019.<br>Профессиональная<br>переподготовка  | Учитель<br>начальных<br>классов                             |
| 4  | Ваянова<br>Анастас<br>ия<br>Юрьевн<br>а                | Уч.<br>начальн<br>ых кл.                    | П-<br>12л<br>О-<br>12л | Соот<br>ветст<br>вие<br>зан.<br>д | Высшее. Красноярск.<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева. 2012.<br><i>ПП Организация<br/>деятельности<br/>педагога-воспитателя<br/>группы продленного<br/>дня. Смоленск, 2020</i>                        | Специальный<br>психолог<br>«Специальная<br>психология»      |
| 5  | Гаан<br>Лина<br>Евгенье<br>вна                         | Уч.<br>начальн<br>ых кл.                    | П-1<br>О-1             | нет                               | Средне-специальное. г.<br>Минусинск. КГБОУ<br>МПК им. А.С.<br>Пушкина». 2020  | Уч. начальных<br>классов                                    |
| 6  | Глущен<br>ко<br>Татьяна<br>Николае<br>вна              | Социаль<br>ный<br>педагог                   | О-1<br>П-1             | нет                               | Средне-специальное. г.<br>Минусинск. КГБОУ<br>МПК им. А.С.<br>Пушкина». 2020  | Социальный<br>педагог                                       |
| 7  | Катаева<br>Елена<br>Николае<br>вна                     | Учитель<br>начальн<br>ых<br>классов         | П-<br>27л<br>О-<br>28л | Выс<br>шая<br>КК                  | Высшее. Абакан. ХГУ<br>им. Н.Ф. Катанова.<br>2004   | Учитель<br>начальных<br>классов                             |
| 8  | Кирик<br>Оксана<br>Андреев<br>на                       | Учитель<br>начальн<br>ых<br>классов         | О-3<br>П-3             | нет                               | Средне-специальное. г.<br>Минусинск. КГБОУ<br>МПК им. А.С.<br>Пушкина». 2017  | Учитель<br>начальных<br>классов                             |
| 9  | Климки<br>на<br>Татьяна<br>Алексан<br>дровна           | Учитель<br>начальн<br>ых<br>классов         | П-<br>21л<br>О-<br>21л | Перв<br>ая<br>КК                  | Высшее. Абакан. ХГУ<br>им. Н.Ф. Катанова.<br>2004<br><i>ПП Педагог-<br/>воспитатель группы<br/>продленного дня:<br/>организация учебно-<br/>воспитательной<br/>деятельности.<br/>Москва, 2020</i> | Учитель<br>начальных<br>классов                             |
| 10 | Круглов<br>а Лина<br>Иванов<br>на                      | тьютор                                      | О-10<br>П-<br>6м.      | нет                               | ГОУ СПО<br>«Красноярский<br>краевой колледж<br>культуры и искусства»  | руководитель<br>творческого<br>коллектива,<br>преподаватель |
| 11 | Кулини<br>ч<br>Марина<br>Алексее<br>вна                | Учитель<br>начальн<br>ых<br>классов<br>КРО  | П-<br>16л<br>О-<br>16л | Соот<br>ветст<br>вие<br>зан.<br>д | Высшее. Абакан.<br>ХГУ им.Н.Ф.<br>Катанова. 2007  | Учитель<br>начальных<br>классов                             |
| 12 | Маады<br>Саяна<br>Иванов<br>на                         | Педагог<br>-<br>дефекто<br>лог              | П-<br>24г<br>О-<br>29л | Выс<br>шая<br>КК                  | Высшее. Абакан. ХГУ<br>им. Н.Ф.Катанова.<br>2000<br>Академия повышения<br>квалификации и<br>переподготовки<br>работников<br>образования 2004  | Учитель<br>начальных<br>классов                             |
| 13 | Мамич<br>Елена<br>Василье<br>вна                       | Учитель<br>начальн<br>ых<br>классов         | П-<br>25г<br>О-<br>29л | Перв<br>ая<br>КК                  | Высшее. Абакан.<br>ГПИ. 1995  | Учитель<br>начальных<br>классов                             |

|    |                                 |                           |                |                     |   |                           |
|----|---------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------|---|---------------------------|
| 14 | Неизвестная Анастасия Сергеевна | Учитель начальных классов | О-4<br>П-4     | нет                 | Средне-специальное. КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж А.С. Пушкина». 2015   | Учитель начальных классов |
| 15 | Станиславчик Нария Форзтиновна  | Учитель начальных классов | П-29л<br>О-29л | Первая КК           | Высшее. Иркутск. ГПИ. 1996.   | Учитель начальных классов |
| 16 | Узунова Нина Евгеньевна         | Учитель начальных классов | П-24г<br>О-24г | Первая КК           | Высшее. Абакан. ХГУ им. Н.Ф.Катанова. 2001<br><br><i>ПП Педагог-воспитатель группы продленного дня: Организация учебно-воспитательной деятельности. Москва, 2019.</i> | Учитель начальных классов |
| 17 | Жердева Елена Сергеевна         | Учитель начальных классов | П-3г<br>О-3г   | нет                 | КГБОУ МПК им. А.С. Пушкина 2017   | Учитель начальных классов |
| 18 | Якишина Ксения Алексеевна       | Учитель начальных классов | О-5<br>П-5     | Соответствие зан. д | КГБОУ МПК им. А.С. Пушкина 2015<br><i>ПП. Педагог – воспитатель группы продленного дня: Организация учебно-воспитательной деятельности, Москва, 2019</i>              | Учитель начальных классов |
| 19 | Шафорова Татьяна Сергеевна      | Учитель начальных классов | О-10<br>П-10   | Соответствие зан. д | КГБОУ МПК им. А.С. Пушкина  | Учитель начальных классов |
| 20 | Мамич Алина Александровна       | Учитель начальных классов | О-0<br>П-0     | Соответствие зан. д | КГБОУ МПК им. А.С. Пушкина 2022   | Учитель начальных классов |

Непрерывность профессионального развития - каждые 3 года педагоги повышают квалификацию на курсах в объёме не менее 72-108 часов.

Работники МОБУ «СОШ №4», реализующие основную образовательную программу начального общего образования, прошли курсы повышения квалификации в объёме не менее 72 часов: учителя начальных классов - 14 человек, учителя иностранного языка - 3 человека, учителя физической культуры - 4 человека. Не менее 108 час: заместитель руководителя - 4 человека.

Формы повышения квалификации педагогов МОБУ «СОШ № 4»:  
послевузовское обучение на курсах повышения квалификации;  
стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;  
дистанционное образование;  
участие в различных педагогических проектах;  
создание и публикация методических материалов и др.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

критерии оценки;  
содержание критерия;  
показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются МОБУ «СОШ № 4» на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП НОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями:

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической работе;

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и т.п.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогического коллектива МОБУ «СОШ № 4» к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МОБУ «СОШ № 4» к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Определены следующие мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной

профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;  
 заседания ШМО по проблемам реализации ФГОС НОО;  
 участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО;  
 участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;  
 участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников МОБУ «СОШ № 4» с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

| №   | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|-----|-------------------|--|--|
| 1   |                   |  |  |
| 2   |                   |  |  |
| 3   |                   |  |  |
| ... |                   |  |  |

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОБУ «СОШ №4», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОБУ «СОШ №4» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;

учителем-дефектологом;  
тьюторами;  
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждения обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить

финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования формулируется с учетом общего (целевого) назначения финансовых ресурсов в системе общего среднего образования.

Вместе с тем оно отражает особенности начальной школы, выступающей базовым, исходным звеном данной системы, что вызывает необходимость дополнительного финансирования учебно-материального, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение условий реализации основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом следующих требований:

механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования; финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций краевого и местного бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося. Базовым принципом финансирования образовательных учреждений является принцип «средства следуют за учеником», а объем финансирования не зависит от числа работников образовательной организации.

Величина регионального расчетного подушевого норматива - минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации общеобразовательной программы в учреждениях региона в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, выступает в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам региона и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов;

образовательная организация определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- а) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности;
- б) оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами, и требованиями; заработную плату работников образовательной организации, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую образовательной организацией при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательной организацией в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

кадрового обеспечения образовательной организации специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению и реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода; обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основной образовательной программы; формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; установления:

- а) стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;
- б) стимулирующих выплат руководителям образовательной организации;
- в) стимулирующих коэффициентов образовательной организации в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений сферы начального общего образования выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В этой связи устанавливаются Требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования к условиям реализации ФГОС

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

##### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МОБУ «СОШ №4» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

##### **Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МОБУ «СОШ №4» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Учреждения, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. МОБУ «СОШ №4» располагает службой технической поддержки ИКТ.

##### **Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

при реализации требований ФГОС НОО;

2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МОБУ «СОШ №4» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Информационно-образовательная среда:

| № п/п | Компоненты ИОС  | Наличие компонент ов ИОС |
|-------|---|--------------------------|
| I     | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | +                        |
| II    | Учебно-наглядные пособия  | +                        |
| III   | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС   | +                        |
| IV    | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС  | +                        |
| V     | Служба технической поддержки  | +                        |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №4» обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- 5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- 6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- 7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МОБУ «СОШ №4» включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;

- 6) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 6) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

На первом этаже располагается блок «Доступная среда», оснащённый необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности и учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

|    | <b>Материально-техническое обеспечение введения Стандарта</b>                                       | <b>Имеется</b> | <b>Выполнение в 2016-17г.</b> | <b>Предусмотренные сроки</b> |
|----|---|----------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. | Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий реализации ООП требованиям Стандарта        |                |                               |                              |
|    | наличие невыполненных предписаний   | 0              | 0                             |                              |
| 2. | Обеспечено соответствие условий реализации ООП НОО противопожарным нормам работников МОБУ «СОШ № 4» |                |                               |                              |
|    | наличие невыполненных предписаний   | 0              | 0                             |                              |
| 3. | Обеспечено соответствие условий реализации ООП НОО нормам охраны труда работников МОБУ «СОШ № 4»    |                |                               |                              |
|    | наличие невыполненных предписаний   | 0              | 0                             |                              |

|      |   |   |   |                      |
|------|---|---|---|----------------------|
| 4.   | Обеспечено соответствие информационно-образовательной среды (ИОС) требованиям |   |   |                      |
| 4.1. | Стандарта, в том числе наличие технических средств:                           |   |   |                      |
|      | мультимедийный проектор и экран   | 4 |   |                      |
|      | принтер монохромный   | 4 |   |                      |
|      | принтер цветной   | 1 |   |                      |
|      | цифровой фотоаппарат  | 1 |   |                      |
|      | цифровая видеокамера  | 1 |   |                      |
|      | сканер  | 1 |   |                      |
|      | цифровой микроскоп  | 1 |   |                      |
|      | интерактивная доска   | 4 | 1 | В течение 2017-2018г |
| 4.2. | программных инструментов:   |   |   |                      |
|      | операционные системы и служебные инструменты                                  | 4 |   |                      |
|      | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках         | 4 |   | 2016-2018            |

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Имеется физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровые площадки. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся согласно графика ГБУЗ ЦРБ г. Минусинска.

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы

образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

| Направление мероприятий                      | Мероприятия   | Сроки реализации      |
|--|---|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО   | Август 2022           |
|  | 2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации  | Август 2022           |
|  | 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность   | Август 2022           |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО   | Сентябрь-октябрь 2022 |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом                | Сентябрь-октябрь 2022 |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО   | апрель-май 2022       |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО  | апрель-май 2022       |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | апрель-май 2022       |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
|  | <p>9. Разработка:</p> <p>1) образовательных программ (индивидуальных и др.);</p> <p>2) учебного плана;</p> <p>3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>4) годового календарного учебного графика;</p> <p>5) положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>6) положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>7) положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>8) положения о формах получения образования.</p> | Апрель-август 2022    |
|  | <p>2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>   | Сентябрь-октябрь 2022 |
|  | <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>   | Сентябрь-октябрь 2022 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | <p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО</p>  | Сентябрь-октябрь 2022 |
|  | <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>  | Август 2022           |
|  | <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>  | Май 2022              |
|  | <p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>  | Сентябрь-октябрь 2022 |
| IV. Кадровое обеспечение                           | <p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p>   | Февраль 2022          |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| введения ФГОС НОО   | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО  | Февраль 2022     |
|   | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблему введения ФГОС НОО  | Февраль 2022     |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО           | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО   | Март 2022        |
|   | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО  | Март-апрель 2022 |
|   | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО  | Март-апрель 2022 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО  | Март-апрель 2022 |
|   | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО  | Март-апрель 2022 |
|   | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   | Март-апрель 2022 |
|   | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:  | Март-апрель 2022 |
|   | укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | Март-апрель 2022 |