

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»

662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41, телефон/факс/ 8(391-32)2-01-44, E-mail: shkola4sekretar@mail.ru

Согласовано:  
и. о. руководителя управления  
образования администрации  
города Минусинска

  
Л.М.Вилисова  
12.10.2020 г.

Утверждена приказом  
директора МОБУ «СОШ № 4»

от 08.10.2020 № 01/10-515

  
Е.Ю.Истомин

**Программа развития**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»  
на 2020 – 2025 годы

## ПАСПОРТ

Программы развития МОБУ «СОШ № 4» на 2020-2025 годы

Наименование программы	Программа развития МОБУ «СОШ № 4» на 2020-2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Ответственные исполнители	Истомин Евгений Юрьевич, директор МОБУ «СОШ № 4», Сафонова Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР, Тумпарова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР, Карпова Елена Владиславовна, заместитель директора по УВР, Крутякова Евгения Анатольевна, заместитель директора по ВР, Лосева Марина Ивановна, методист по инклюзивному образованию.
Участники	Педагогический коллектив МОБУ «СОШ № 4», учащиеся, родители (законные представители)
Цель программы	Создание образовательной среды для формирования метапредметных компетенций и функциональной грамотности обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать «Техно-центр» для развития политехнических способностей учащихся и реализации предметной области «Технология».</li> <li>- Обеспечить комплектацию кабинетов «Информатика» новым оборудованием.</li> <li>- Разработать дорожные карты по реализации предметных областей: «ОБЖ» и «Физическая культура»; «Общественные науки» и «Искусство».</li> <li>- Реализовать локальные проекты дополнительного образования: «Юный техник», «Исследую и познаю», «Я и мое Отечество».</li> <li>- Разработать диагностический блок по выявлению способностей и одаренности учащихся как приложение к программе работы с одаренными детьми «Шаг в науку».</li> <li>- Разработать программу «Горизонтальная карьера педагога».</li> <li>- Создать модель наставничества.</li> <li>- Разместить на сайте «Ресурсы школы» для сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</li> </ul>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление качеством учебного процесса</li> <li>- Методическое, технологическое и программное обеспечение</li> <li>- ИКТ в образовательном процессе</li> <li>- Воспитание духовности и нравственности</li> <li>- Поддержка и развитие одаренности детей</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Обеспечение безопасности образовательного процесса</li> <li>- Обеспечение кадрами</li> <li>- Государственно-общественное управление</li> <li>- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие с организациями и учебными заведениями</li> </ul>
Сроки реализации программы	5 лет (с 2020 по 2025 год).
Основные этапы реализации программы развития	<p><b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, 2020г.</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на</p>

	<p>достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, 2020-2025гг.</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития, 2025г.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>План ПХД, финансирование на информатизацию. Краевой и местный бюджеты, доходы от внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение грантов. Спонсорские средства.</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>3. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>8. Устав МОБУ «СОШ № 4».</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p><b>1. Качество образовательных результатов обучающихся</b></p> <p><b>Повышено качество образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество обучение составит в среднем по школе 35%, успеваемость 98%;</li> <li>- не менее 20% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- 45% обучающихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- разработана программа поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого и физического развития;</li> <li>- до 70% увеличена доля обучающихся, использующих цифровые образовательные платформы, участников дистанционных предметных олимпиад различных уровней;</li> <li>- выстроена система работы с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- доля выпускников, получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников 100%;</li> <li>- обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями по адаптированным основным общеобразовательным программам (от общего количества обучающихся) 100%;</li> <li>- доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения 75%;</li> <li>- доля выпускников, закончивших школу с медалью 10%;</li> <li>- 75% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным</li> </ul>

- образованием, в том числе 35% детей по программам технического направления;
- 70% детей с ОВЗ обучаются по дополнительным образовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
  - доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников, не менее 20%;
  - доля детей, охваченных каникулярным отдыхом, не менее 25%;
  - повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в программах по социальному партнерству и сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций;
  - положительная динамика участия школы в сопоставительных исследованиях качества образования;
  - положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

## **2. Качество условий и процессов образования**

### **Создана цифровая образовательная среда:**

- школа подключена к широкополосному высокоскоростному интернету (2020 г);
- 100% учебных кабинетов подключены к высокоскоростному интернету и объединены в локальную сеть (2020-2021гг);
- 2 кабинета оснащены планшетами для решения образовательных задач (2021г);
- 100% рабочих мест педагогических работников оснащены в соответствии с требованиями ФГОС (2020г);

### **2.1. Организовано образовательное пространство для развития политехнических способностей учащихся и реализации предметной области «Технология»:**

- произведена модернизация учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология» (2020-2021г);
- заключен договор с Минусинским с/х колледжем о внеконкурсном приеме в колледж на рабочие специальности учащихся «Техно-центра»;
- создан «Техно-центр»:
  - два учебных кабинета информатики и ИКТ (программирование),
  - один учебный кабинет швейного дела и прикладного творчества,
  - один учебный кабинет СБО и кулинарии,
  - один учебный кабинет обработки материалов на станках с ЧПУ,
  - один кабинет-лаборатория по изготовлению и ремонту макетов,
  - один кабинет робототехники,
  - демонстрационный зал.

### **2.2. Оптимизирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников:**

- проанализированы потребности в кадрах и составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки;
- 100% педагогов и администрации пройдут повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями ФГОС СОО;
- 100% педагогов владеют приемами и методами формирования инженерных компетенций и функциональной грамотности.

### **2.3. Внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников, наставничество:**

- выявлены дефициты педагогов, в том числе в возрасте до 35 лет и



стажем менее 3-х лет, их запросы;

- обеспечено сопровождение молодых и начинающих педагогов наставниками (100% к 2024 году);
- 25% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- 80% педагогических работников вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

**2.4. Реализованы программы психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющим детей:**

- организована консультативная помощь семьям, детям через сайт МОБУ «СОШ № 4», телефонные консультации;
- реализуются образовательные программы, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся (программы профильного обучения на уровне СОО, программы инклюзивного образования на всех уровнях обучения, адаптированные программы для детей с ОВЗ);
- 98% потребителей удовлетворены качеством образовательных услуг в школе.

**2.5. Реализованы программы здоровьесбережения обучающихся.**

- снижен процент заболевания обучающихся;
- реализованы программы летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

**3. Качество управления реализацией Программы**

- Создана нормативно-правовая база МОБУ «СОШ № 4» по реализации Программы развития и обеспечению повышения уровня качества образования.
- Сформирована система партнерских отношений с образовательными муниципальными и региональными учреждениями с целью реализации Программы развития.
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных работ.
- Усовершенствована система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.
- Скорректирована система материального стимулирования субъектов образовательного процесса.
- Улучшены условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширение форм социального партнерства в управлении развитием школы.

## 2. Введение

Используемые термины и сокращения:

Школа - МОБУ «СОШ № 4» города Минусинска;

Программа - программа развития школы на 2020-2025 годы;

ФГОС НОО - федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ООП - основная образовательная программа;

ЦОС- цифровая образовательная среда.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней:

2.1. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 об утверждении

государственной программы РФ «Развитие образования»(Собрание законодательства РФ, 2018, № 1, ст.375; № 10, ст.1500; № 42, ст.6462; 2019, № 5, ст.372; № 15, ст.1747; № 34, ст.4880; № 46, ст.6496; № 49, ст.7142; № 52, ст.7960).

2.2. Постановление Правительства РФ от 22.02.2020 № 204 о внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования».

2.3. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением правительством Красноярского края с изменениями от 02.07.2019 №345-П.

2.4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные изменения в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования, направленные на качественные изменения воспитательно-образовательного процесса; модернизация инфраструктуры школы для реализации предметной области «Технология» и формирования метапредметных компетенций и функциональной грамотности обучающихся сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

### **3. Характеристика текущего состояния учреждения, основные проблемы, прогноз развития учреждения:**

#### **3.1. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализа**

##### **Внутренние факторы.**

##### **Сильные стороны:**

- наличие высококвалифицированных кадров 23% учителей с высшей квалификационной категорией, 35% учителей с 1 квалификационной категорией, 42% имеют соответствие занимаемой должности;
- рост количества молодых специалистов - 18%;
- наличие стимулирующих выплат работникам по итогам работы;
- хорошая репутация образовательного учреждения в городе, рост количества родителей, проживающих в других микрорайонах и желающих обучать своих детей в МОБУ «СОШ №4»;
- качество работы школьного сайта;
- открытость педагогического коллектива к инновациям;
- созданы условия для обучения детей с разными образовательными потребностями (профильные классы, коррекционные классы);
- создана доступная образовательная среда для детей с ОВЗ;
- наличие кружков и секций художественной, спортивной направленности в системе дополнительного образования школы;
- создан генеалогический музей для формирования гражданской позиции обучающихся и патриотического воспитания;
- наличие традиций и школьного уклада;
- наличие дошкольного блока, позволяющий осуществлять преемственность начальной школы и дошкольного образования.

##### **Слабые стороны:**

- недостаточное оснащение школы современным интерактивным оборудованием для работы по ФГОС;
- недостаточная методическая подготовленность педагогов по технологиям удаленного электронного обучения;
- 16% учителей пенсионного возраста;
- отсутствие высокоскоростного, широкополосного интернета в школе;
- недостаток площадей для уроков физической культуры;
- обучение в две смены.

##### **Внешние факторы:**

Благоприятные возможности:

- достаточное и своевременное финансирование на заработную плату работникам школы из федерального и местного бюджетов;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города;
- транспортная доступность;
- возможность постоянно повышать уровень квалификации педагогических работников школы;
- наличие в микрорайоне двух дошкольных учреждений;
- расположение школы в центре исторической части города, позволяющее посещать музей, художественную галерею, молодежный центр «Защитник», библиотеку семейного чтения, детскую библиотеку им. А.П. Гайдара, художественную школу.

Неблагоприятные факторы:

- разбросанность территории, закреплённой за школой;
- разнородный социальный статус жителей микрорайона, низкий образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся.

### **3.2. Характеристика текущего состояния школы.**

Информационная справка.

Дата создания школы: сентябрь 1983 года

Правоустанавливающие документы школы:

- Устав МОБУ «СОШ №4» утвержден постановлением администрации города Минусинска от 11.10.2017 № 894.

- Лицензия (бессрочная), серия РО № 048050, регистрационный номер 6938-л, выдана 23.05.2012, дающая право на осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Свидетельство об аккредитации, серия 24А01 № 0000117, регистрационный номер 3779, выдана 16.05.2013, дающая право для реализации образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 11.05.2024.

Свидетельство о государственной регистрации права УФСГР кадастра и картографии Красноярского края от 21.06.2007, серия 24ЕИ, №72096. Кадастровый номер: 24:53:000000060048:04:423:002:000410850.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе от 01.07.2002, серия 24 №000854721, присвоен основной государственный регистрационный номер: 1022401538444.

Контакты. Адрес школы: г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41. Телефон: 8(391-32) 2-01-44. Электронный адрес: [shkola4secretar@mail.ru](mailto:shkola4secretar@mail.ru).

Система управления школой:

- Родительская конференция.
- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Совет старшеклассников.

Условия обучения в школе:

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 938 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная неделя для 1-3, 5-7 классов; шестидневная учебная неделя для 4, 8-11 классов.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 10 кружками и 7 секциями, в том числе 2 на внебюджетной основе.

Для организации образовательного процесса имеются:

- 36 учебных кабинетов, общей площадью 2117,9 м<sup>2</sup>;
- 2 компьютерных класса, общей площадью 130,5 м<sup>2</sup>;
- две учебные мастерские, общей площадью 219,6 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь 291,1 м<sup>2</sup>;

- тренажерный зал, площадь 72,5 м<sup>2</sup>;
- гимнастический зал, площадь 62,5 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь 206,8 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь 71,5 м<sup>2</sup>;
- столовая, площадь 199,0 м<sup>2</sup>, (160 посадочных мест);
- медицинский кабинет, площадь 27,2 м<sup>2</sup>;
- кабинет социально-психологической помощи, площадь 89,3 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь 19,2 м<sup>2</sup>;
- кабинет дефектолога, площадь 31,9 м<sup>2</sup>;
- кабинет логопеда, площадь 25,1 м<sup>2</sup>;
- кабинет социального педагога, площадь 10,2 м<sup>2</sup>;
- серверная, площадь 6,7 м<sup>2</sup>;
- музей, площадь 37,0 м<sup>2</sup>

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 105 человек. Из них 57 учителей, 28 иные педагогические работники, 5 непдагогических работников, 4 воспитателя дошкольных групп.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ - 5 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 работника.

Отличник народного просвещения - 2 работника.

### 3.3. Качество образования и образовательного процесса за 3 года.

Школа расположена в старой части города, охватывает большой микрорайон, застроенный в основном частными домами. Школа расположена рядом с автобусными остановками, что облегчает доступ обучающихся к школе.

Обучение в школе проводится в 2 смены, по пятидневной неделе все классы кроме 4-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. На уровне начального общего образования организованы классы коррекционного обучения для детей с ОВЗ. На уровне основного общего образования дети с ОВЗ и легкой степенью умственной отсталости обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, посещающих школу, остается стабильным в связи с отсутствием спада рождаемости

Учебный год	Количество обучающихся (воспитанников)					Общее количество детей
	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО	в классах КРО	в дошкольных группах	
2017 - 2018	406	423	90	29	50	998
2017 - 2018	399	432	73	29	50	983
2018 - 2019	381	440	72	17	50	960

#### Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием

Учебный год	Кол-во аттестатов с отличием за курс основной школы	Кол-во аттестатов с отличием за курс средней школы
2016 - 2017	8	0
2017 - 2018	1	6
2018 - 2019	0	6

В школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации. Информационное обеспечение ГИА идет через работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). Выпускники 9-х классов, имеющие аттестаты особого образца в 2017 году, подтверждают свою успешность и на выпуске из средней школы в 2019 году. Пять претендентов на получение «Золотой медали» по итогам ГИА-11 в 2019 году подтвердили свой статус сдачей экзаменов, набрав необходимое количество баллов.

#### Получены аттестаты по уровням образования



Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество полученных аттестатов за курс основной школы	Количество выпускников 11-х классов	Количество полученных аттестатов за курс средней школы
2016-2017	75	73	43	42
2017-2018	93	92	36	36
2018-2019	72	67 (3 свидетельства об обучении)	29	29

Ежегодно не все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА-9, преодолевают минимальный порог, установленный Рособрнадзором. В 2019 году два выпускника не получили аттестаты об основном общем образовании. 45-50% выпускников 9-х классов поступают в ССУЗы.

#### Успевающие на «хорошо» и «отлично»

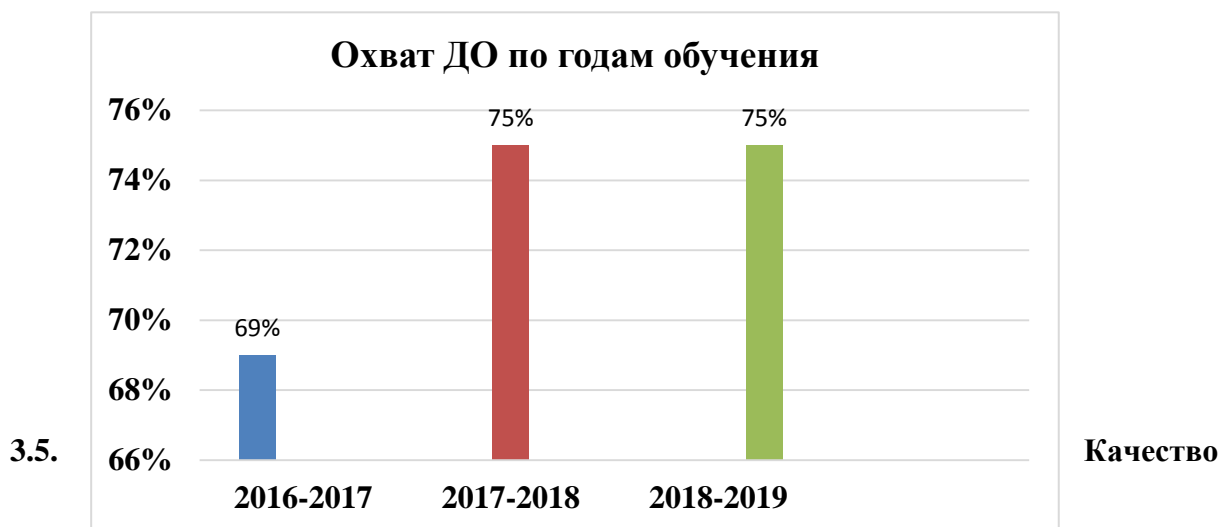
Учебный год	Количество обучающихся	
	на «4» и «5»	на «5»
2016-2017	225	65
2017-2018	252	48
2018-2019	234	47

#### 3.4. Качество дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).



#### воспитательной работы.

Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях разного уровня, ежегодно становятся победителями и призерами городских конкурсов и соревнований.

Конкурс	Место	Руководитель
Городской конкурс «Таланты без границ»	3 место.	Горбунова А.Н.
Городские конкурсы детских рисунков.	1-3 место.	Еряшкина М.В.
Городской конкурс фотографий «Братья наши меньшие»	1 и 3 место.	Крутякова Е.А. Посадская О.Д.
Городской конкурс дружин юных пожарных	1 этап-2 место. 2 этап-4 место.	Яркова О.А.

Всероссийский зимний фестиваль ВФСК ГТО	3 место. (6-8 лет, 9-10 лет)	Слатова Е.В.
Первенство города по кроссовой эстафете среди девушек старшей возрастной группы	2 место	Скопцов Д.С. Попов С.Г. Слатова Е.В. Скопцова Л.С.

**Характеристика качества и условий процессов.**

<b>Условия развития школы</b>	<b>Фактическое состояние</b>		<b>Выводы</b>
	<b>Какие условия, обеспечивающие развитие учреждения, уже существуют</b>	<b>Какие условия отсутствуют</b>	
Экономические и материально-технические	<p>- 92% предметных кабинетов учителей обеспечены рабочими местами для учителя (компьютеры, принтеры);</p> <p>-оснащен и лицензирован медицинский кабинет;</p> <p>-отремонтирован актовый зал, столовая, спортзал, осуществляется текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций, увеличено количество учебных кабинетов;</p> <p>-приобретено новое оборудование и мебель для столовой;</p> <p>-создана безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (пандус при входе в школу, тренажерный зал, туалетная комната, комната релаксации);</p> <p>- переоборудована школьная библиотека;</p> <p>- создано дополнительное помещение для проведения уроков физической культуры (гимнастический зал)</p> <p>-100% обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам обеспечены учебниками.</p>	<p>-отсутствует подъёмный лифт в актовый зал для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>-отсутствие новых комплектов лабораторного оборудования в соответствии с ФГОС в кабинетах химии, биологии, физики, окружающего мира;</p> <p>- недостаточность укомплектованности кабинетов проекторами, интерактивными досками;</p> <p>-не все рабочие места учителей оснащены компьютерами и принтерами;</p> <p>-25% кабинетов требуют замены школьной мебели;</p> <p>-кровля здания школы систематически протекает.</p>	<p>-необходим капитальный ремонт кровли;</p> <p>-обеспечить лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС кабинеты химии, биологии, физики, окружающего мира;</p> <p>-доукомплектовать рабочие места учителей необходимым оборудованием;</p> <p>-заменить устаревшую мебель в кабинетах.</p>
Правовые	В школе создана нормативно-правовая база для внедрения ФГОС начального и общего образования.	Отсутствуют нормативные документы, регламентирующие внедрение ФГОС среднего общего	Необходимо изучить нормативно-правовую базу по вопросу ФГОС СОО, разработать локальные акты по

		образования.	внедрению ФГОС СОО.
Организационные	<p>- Разработаны образовательные программы НОО и ООО в соответствии с ФГОС;</p> <p>- Организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и вузами по реализации ФГОС НОО и ООО, организации внеурочной деятельности. Подписаны договора о сотрудничестве с СФУ, ХГУ, Минусинским сельхоз.колледжем;</p> <p>- Функционирует Управляющий совет школы.</p>	<p>В стадии разработки образовательные программы ФГОС СОО</p> <p>Ограниченное количество кружков и секций дополнительного образования в школе</p> <p>Недостаточно реализовано участие Управляющего Совета во внутренней жизни школы.</p>	<p>- Разработать основную образовательную программу СОО в соответствии с ФГОС, в том числе соответствующие рабочие программы внеурочной и урочной деятельности; - охватить всех обучающихся доступным качественным дополнительным образованием, в том числе по программам технической направленности в школьном «Техно-центре», расширить спектр кружков, секций;</p> <p>- Вовлечь Управляющий совет в процедуру оценки качества условий и результатов образовательного процесса.</p>
	Создана система воспитательной работы в школе	Воспитательная работа в школе частично не соответствует требованиям ФГОС СОО	Скорректировать воспитательную работу в школе в соответствии с ФГОС СОО.
	Накоплен опыт работы школы по сохранению здоровья обучающихся и педагогов	Наблюдается тенденция снижения здоровья обучающихся обусловленная перегрузкой	Организовать эффективную здоровьесберегающую деятельность всех участников образовательного процесса.
	Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, службами питания, органами внутренних дел, учреждениями дополнительного образования, педагогическим колледжем и ХГУ.	Не развито социальное партнерство с предприятиями города	Установить более тесные контакты с социальными партнерами.

Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введен в штатный режим электронный журнал. 100% родителей и обучающихся имеют возможность пользоваться ЭЖ в любое время суток.</li> <li>- Создан и функционирует в соответствии с требованиями к сайтам, постоянно обновляемый сайт школы.</li> <li>- Вся школа находится в единой интернет сети. 100% обучающихся и педагогом имеют возможность пользоваться интернетом (со скоростью- 100 Мб/с)</li> <li>- Создано школьное новостное телевидение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие скоростного широкополосного интернета, навигатора по сайту школы, требует доработки форум (обратная связь).</li> <li>- Не все родители посещают электронный журнал.</li> <li>- Нерегулярность выпуска школьных новостных передач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доработать школьный сайт.</li> <li>- Подключиться к высокоскоростному широкополосному интернету (включены в федеральную программу ЦОСМ).</li> <li>- Скорректировать план работы кружка «Основы видеомонтажа».</li> </ul>
Научно-методические	Создана система методической работы в школе.	Недостаточная методическая база по вопросам введения ФГОС СОО, технологиям электронного обучения.	Изучить нормативно-правовую базу ФГОС СОО, технологии электронного обучения, оказать методическую помощь педагогам. и родителям.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение стабильно работающего педагогического состава.</li> <li>- Высокий квалификационный уровень учителей.</li> <li>- Выстроена система повышения квалификации учителей в том числе по вопросам реализации ФГОС, проходят курсовую подготовку и переподготовку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не хватает учителей английского языка, физики, педагогов ДО, загруженность педагогов ведет к снижению качества обучения.</li> <li>- Старение коллектива.</li> <li>- Недостаточно организована система наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, волонтерства.</li> <li>- усовершенствовать систему материального и морального стимулирования.</li> </ul>

### Прогноз развития учреждения

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития МОБУ «СОШ №4» может стать: реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с учетом новых требований и переход на ФГОС среднего общего образования как основы совершенствования организационной культуры участников образовательного процесса. В результате реализации Программы развития у выпускников будут сформированы метапредметные компетенции, функциональная грамотность. Выпускник школы будет обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение

образование и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, умение разрешать жизненные проблемы и адаптироваться в обществе.

Это предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и успешной реализации выпускника школы. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, а также повышения мастерства педагогических кадров. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свои способности.

## **5. Концептуальная модель развития образовательного учреждения.**

Стратегической основой концепции Программы выступает формирование у учащихся функциональной грамотности: математической грамотности; читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальной компетенции, креативного мышления.

Исходя из потребностей государства в высококвалифицированных работниках технических и инженерных специальностей, социального запроса родительской общественности, направленного на получение средне-специального и высшего образования в нашем регионе, дальнейшего трудоустройства выпускников в нашем регионе, в школе будут созданы условия для достижения цели Программы развития:

-организовано образовательное пространство для развития политехнических способностей учащихся и реализации предметной области «Технология»;

-создана цифровая образовательная среда;

-оптимизирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

-внедрена система профессионального роста педагогических работников, наставничество;

- реализованы программы психолого-педагогической консультативной помощи семьям, имеющим детей;

-создана система дополнительного образования (кружки, спортивные секции, в том числе гуманитарной, естественнонаучной и технологической направленности);

- создана здоровьесберегающая среда.

Задача педагогического коллектива – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь обучающимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Сегодня **образ выпускника школы** становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, выпускник должен быть конкурентоспособным, должен уметь быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур; осознавать возможные достоинства и недостатки собственного «Я», уметь владеть собой в сложных ситуациях, активно и заинтересованно познавать мир; уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни деятельности и применять полученные знания на практике. Выпускник школы: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для воспитания и развития такого выпускника необходимо учитывать минимум три единых составляющих образовательного процесса: современные требования к образовательным результатам и умение их мониторинга в динамике обучения; наполнение образовательной программы: актуальное для современности, лабильное информационно - насыщенное; пластичность образовательной среды—модифицирование классно-урочной системы под требования заявленных результатов образовательного процесса.

**Обоснование концепции:** идеологической основой Программы развития школы являются идеи:

**Гуманизации образования** (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили, А.Г.Асмолов);

**Культуросообразности образования** (А.С.Запесоцкий, Н.Б.Крылова, Ю.С. Степанов, Б.А.Успенский);

**Теории непрерывного образования как фактора развития личности, общества, государства** (Н.О.Вербицкая, А.П.Владиславлев, А.В.Даринский, Г.С. Сухобская);

**Демократизации управления образованием** (В.А.Бордовский, М.М.Поташник);

**Теоретических основ педагогического проектирования и педагогической инноватики** (В.Е.Радионон, Т.В.Светенко, В.А.Сластенин);

**Методологии социально-педагогической прогностики** (И.В. Бестужев-Лада, Б.С.Гершунский, В.В.Краевский);

**Системно - деятельностного подхода в образовании** (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

**Концептуально - прогностическая часть**

**Цель:** подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально – экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Принципы концепции:** демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии МОБУ «СОШ №4».

**Миссия школы:** создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.



**6. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения.**

Стратегическое развитие школы осуществляется в рамках реализации:

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением правительством Красноярского края с изменениями от 02.07.2019 №345-П;
- Национального проекта «Образование» утверждённого на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 05.09.2018 № 3);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

**Качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений.

**Единая интегрированная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка.

**Профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания.

**Здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности.

**Духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка.

**Потенциал социального партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования.

**Потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

**7. Ресурсное обеспечение программы**

1. Наличие высококвалифицированных кадров.
2. Материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС на всех уровнях образования.
3. Финансовое обеспечение Программы:

<b>Перечень необходимого оборудования</b>	<b>Коли-во</b>	<b>Источник финансирования</b>
Многофункциональное устройство	1	Президентская программа
Ноутбук для управленческого персонала с базовым ПО	6	
Ноутбук для мобильного класса с базовым ПО	2	
Интерактивный комплекс с базовым ПО	2	
Подключение к высокоскоростному широкополосному интернету	Школьная сеть	
<b>Перечень необходимого оборудования для создания «Техно-центра»</b>		Спонсорские средства и

Лазерный станок ZareffRuida 600x400 мм 100W	1	средства муниципального бюджета, грантовые программы
Фрезерный станок с ЧПУ AMAN 4060 4axis 800W	1	
3D принтер Zenit SWITCH	1	
Робот-манипулятор учебный PaskalOmega1-3X(H)-USB	1	
Стенд-схема оборудования для отопления, вентиляции и водоснабжения дома.	1	
Осуществить ремонт учебных кабинетов для размещения «Техно-центра»	7	

#### **8. Механизмы реализации Программы развития:**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета школы и школьных методических объединений, Управляющего Совета школы, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического Совета

Направление	Показатель	Индикаторы %	Инструментарий
<p>Качество учебного процесса</p>	<p>- удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4» и «5»</p> <p>-удельный вес численности учащихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой школы</p> <p>-удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;</p> <p>- удельный вес обучающихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- наличие разработанной программы поддержки талантливых детей;</p> <p>- увеличена доля обучающихся, использующих цифровые образовательные платформы, участников</p>	<p>35%</p> <p>98%</p> <p>Не менее 20%</p> <p>45%</p> <p>По четырем направлениям: технологического, интеллектуального, творческого, физического развития</p> <p>До 70%</p>	<p>Отчеты по итогам четвертей, полугодия, год</p> <p>Индивидуальные учебные планы, анкетирование субъектов образовательного процесса, проекты учебного плана</p> <p>Проекты учащихся, анализ итогов участия обучающихся в проектах разного уровня</p> <p>Диагностика и анализ результатов по выявлению талантливых и одаренных учащихся, наличие утвержденных программ, анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p> <p>Отчет об использовании педагогами ЦОР</p>

	<p>дистанционных предметных олимпиад различных уровней;</p> <p>- наличие системы работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p>- доля выпускников, получивших аттестат о среднем образовании;</p> <p>- доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями по адаптированным основным общеобразовательным программам;</p> <p>- доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;</p> <p>- доля выпускников, закончивших школу с медалью;</p> <p>- охват детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе по программам технического направления;</p> <p>- доля детей с ОВЗ, обучающимся по дополнительным образовательным программам, в</p>	<p>Не более 1% от общей численности учащихся по итогам года</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>75%</p> <p>10%</p> <p>75%</p> <p>35%</p> <p>70%</p>	<p>Протоколы заседания ШМО узких специалистов, ШМО, педагогических советов по вопросам работы с неуспевающими</p> <p>Анализ результатов ГИА</p> <p>Информация в Отчете по самообследованию</p> <p>Отчет о распределении выпускников</p> <p>Отчет о самообследовании</p> <p>Анализ занятости учащихся в системе дополнительного образования, регистрация родителей и учащихся на платформе «Навигатор»</p> <p>Анализ занятости учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования, регистрация родителей и учащихся на</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников;</li> <li>- доля детей, охваченных каникулярным отдыхом;</li> <li>- повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций;</li> <li>- положительная динамика участия школы в сопоставительных исследованиях качества образования;</li> <li>- положительная независимая оценка качества образовательных результатов.</li> </ul>	<p>не менее 20% от общего количества участников</p> <p>Не менее 25%</p> <p>Не менее 15% победителей и призеров от общего количества участников</p> <p>100%</p> <p>Не менее 60%</p>	<p>платформе «Навигатор»</p> <p>Аналитическая справка по итогам участия в ВОШ</p> <p>Отчет по итогам летней оздоровительной кампании</p> <p>Анализ результативности участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Анализ результативности динамики</p> <p>Анализ ВПР, КДР, независимое тестирование в системе «Статград»</p>
<p>Методическое, технологическое и программное обеспечение</p>	<p>Доля педагогических работников, нуждающихся в переподготовке, повышении квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля молодых и начинающих педагогов, обеспеченных сопровождением наставников;</li> </ul>	<p>100%</p> <p>95% к 2024 году</p>	<p>Наличие перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогов и администрации</p> <p>Анкетирование молодых педагогов</p>

	<p>-доля педагогов, владеющих приемами и методами формирования функциональной грамотности;</p>	100%	<p>и наставников, определение профессионального уровня подготовки молодых специалистов; Положение «О наставничестве», ежегодный отчет</p> <p>Опрос педагогических работников «Мои затруднения в организации процесса обучения по формированию функциональной грамотности». «мои потребности в курсовой подготовке», Анализ посещенных уроков</p> <p>Наличие сертификатов</p>
	<p>- доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;</p>	25%	<p>Анализ результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>
	<p>-доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	80%	<p>Акт приемки</p>
	<p>- произведена модернизация учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология» (2020-2021г), создан и оснащен единый технический центр</p>	7 кабинетов: два учебных кабинета информатики и	



	<p>-реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся (программы профильного обучения на уровне СОО, программы инклюзивного образования на всех уровнях обучения, адаптированные программы для детей с ОВЗ);</p>	<p>ИКТ (программирование),          один учебный кабинет швейного дела и прикладного творчества,          один учебный кабинет СБО и кулинарии,          один учебный кабинет обработки материалов на станках с ЧПУ,          один кабинет-лаборатория по ремонту и изготовлению макетов,          кабинет робототехники;          демонстрационный зал.</p> <p>100% выполнение учебных программ</p>	<p>Анализ выполнения программ по уровням образования</p>
ИКТ в образовательном процессе	<p>-обеспечение подключения к широкополосному высокоскоростному интернету (2020 г)</p> <p>-Оснащение кабинетов оборудованием в соответствии с требованием ФГОС</p>	<p>-100% учебных кабинетов подключены к высокоскоростному интернету и объединены в локальную сеть (2020-2021гг);</p> <p>-2 кабинета оснащены планшетами для решения образовательных задач (2021г);          - 100% рабочих мест педагогических работников оснащены в соответствии с</p>	<p>Акт приемки</p> <p>Акт приемки</p>

		требованиями ФГОС (2020г);	
Воспитание духовности и нравственности	-доля учащихся, охваченных программой по духовно-нравственному воспитанию	100%	Анализ воспитательной работы ОУ
Поддержка и развитие одаренности детей	-доля учащихся, вовлеченных в программы поддержки детей различного уровня; -доля победителей и призеров олимпиад, проектов, соревнований и конкурсов различного уровня	20%  20%	Аналитическая справка, отчет на сайте
Здоровьесберегающие технологии	-доля учащихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительными мероприятиями; -доля учащихся, со сформированными навыками здорового образа жизни; -удельный вес учащихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности школы и города; -удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием; -охват обучающихся летним-оздоровительным отдыхом	100%  99%  45%  100%  Не менее 25%	Аналитическая справка  Диагностики, аналитическая справка  Анализ посещаемости секций и кружков учащимися Отчет по питанию Отчет по итогам летней-оздоровительной кампании
Обеспечение безопасности учебного процесса	-удельный вес численности обучающихся и работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы	Отсутствие травм по вине ОУ и производственных травм	Анализ состояния травматизма в ОУ, отчет
Обеспечение кадрами	-Доля высококвалифицированных кадров	с высшей категорией 26%; с 1 категорией 39%; соответствие занимаемой должности 2%	Ежегодный отчет, наличие аттестационных листов
Государственное управление	Наличие: -нормативно-правовой базы школы по индивидуализации образования и обеспечению высокого уровня качества образования; -системы партнерских	Обновление по мере необходимости нормативно-правовой базы ОУ	Анализ существующей нормативно-правовой базы, отчет по самообследованию

	<p>отношений с целью индивидуализации образования;</p> <p>-системы ВШК сформированности УУД у обучающихся ключевых образовательных компетенций;</p> <p>-системы мониторинга (ВСОКо и НОКо) качества условий, процессов и результатов образования;</p> <p>-системы материального стимулирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- условий для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении и развитии школы</p>		
<p>Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с организациями и учебными заведениями</p>	<p>-доля учащихся, вовлеченных в реализацию различных сетевых проектов с участием разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций;</p> <p>-обеспечение заключения договоров с различными образовательными, культурными, общественными и иными организациями, вовлеченными в сетевое взаимодействие и социальное партнерство</p> <p>- наличие действующего сайта ОУ</p>	<p>не менее 25 %</p> <p>Количество договоров, заключенных с различными образовательными, культурными, общественными и иными организациями, вовлеченными в сетевое взаимодействие и социальное партнерство с ОУ;</p> <p>-100% соответствие требованиям к оформлению и содержанию сайтов ОУ</p>	<p>Анализ участия учащихся в различных сетевых проектах</p> <p>Наличие договоров, заключенных ОУ с различными образовательными, культурными, общественными и иными организациями, вовлеченными в сетевое взаимодействие и социальное партнерство</p> <p>Анализ на соответствие требованиям к содержанию сайтов ОУ</p>

	-участие родительской общественности и общественности микрорайона ОУ в жизни школы	Поддержка инициатив субъектов ОУ	Анализ обращений и инициатив граждан. Анализ реализованных инициатив граждан.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Анализ рисков реализации Программы развития, меры по их устранению.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) неготовность некоторых педагогов полноценно организовать образовательную деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности учащихся;
- 2) недостаточное финансирование;
- 3) модернизация материально-технической базы не в полном объеме.

Меры по их устранению:

- 1) повышение квалификации учителей, совершенствование методической работы школы, использование ресурсов информационно-методического центра города Минусинска, развитие системы наставничества;
- 2) привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств школы, участие в грантовых программах;
- 3) корректировка мероприятий в ходе реализации Программы, направленных на достижение конечных результатов.

Пронумеровано и пронумеровано  
Директор МОУ «СОШ № 4»

20 г.

Листов  
Е.Ю. Истомин

