

**Паспорт
планируемой программы наставничества
«Шаг в профессию»
2020года**

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Педагогическое наставничество
1.2. Название программы	Программа наставничества «Шаг в профессию» (менторинг)
1.3. Образовательная организация/муниципальное управление образованием, которое заявляется на апробацию: <i>наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail</i>	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза М.П. Хвостанцева», 662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41, телефон/факс/ 8(391-32)2-01-44, E-mail: shkola4sekretar@mail.ru
1.4. Сроки реализации программы наставничества	2 год
1.5. Планируемые сроки апробации программы наставничества	Январь 2021-январь 2023
1.6. Целевая аудитория(описание группы, для которой реализуется программа)	Молодые специалисты со стажем работы менее 3-х лет
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	Статистика обновления педагогического коллектива школы: 2017 год-7 молодых специалистов, 2018-8,2019-5, 2020-8. Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, воспитателя. Необходимо создать ситуацию успешности адаптации и работы молодого педагога, способствовать развитию его личности.
2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями)	Адаптация подопечных к работе в Учреждении на основе единой системы передачи опыта и воспитания; повышение квалификации педагогов; обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения подопечными необходимых результатов; снижение текучести кадров и мотивирования новых работников к достижению целей Учреждения.
2.3. Способы достижения цели / составляющие программы	– организация деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта; – организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности; – создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; – методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация индивидуальной мотивации и фасилитации; – личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности); – информирование (в том числе в форме инструктирования); – консультирование. 	
2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения	<p><u>Для молодого специалиста:</u> Активация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности; Появление собственных продуктов педагогической деятельности; Эффективное участие молодого педагога в профессиональных конкурсах; Успешное прохождение аттестации; Наличие портфолио</p> <p><u>Для наставника:</u> Эффективный способ самореализации; Рост педагогического мастерства; Аттестация на категорию «Учитель-наставник, «Учитель – методист»</p> <p><u>Для школы:</u> Успешная адаптация молодых специалистов; Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах(группах); Молодой педагог не стремится поменять место работы и нацелен на дальнейшее повышение уровня профессионального мастерства</p>	<p>Диагностическая карта, анализ портфолио, наличие квалификационной категории</p> <p>Отчет по итогам успеваемости за учебный период, отчет классного руководителя за учебный период</p> <p>Диагностическая карта, анализ портфолио</p> <p>Диагностическая карта</p> <p>Наличие квалификационной категории</p> <p>Отчет по самообследованию</p>
2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы	<p>Приказ об утверждении программы педагогического наставничества «Шаг в профессию»;</p> <p>Дорожная карта по реализации программы педагогического наставничества «Шаг в профессию»;</p> <p>Приказ о назначении куратора программы</p>	
3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации		
3.1. Заказчик, заинтересованная	МОБУ «СОШ №4»	

сторона в реализации программы	
<p>3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации).</p> <p><i>Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации</i></p>	<p>Карпова Елена Владиславовна, 48 лет, 89020124676, vladlena1972karpova@yandex.ru, заместитель директора по УВР.</p> <p>Куратором могут выступать: педагог, имеющий стаж педагогической работы, опыт руководящей работы и высшую квалификационную категорию</p> <p>Способы мотивации: публичное признание значимости куратора для организации, различные внутришкольные знаки отличия (грамоты и т.п.)</p>
<p>3.3. Наставник (ФИО, возраст, контакты, должность в организации).</p> <p><i>Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности</i></p>	<p>Наставников может быть педагогический работник, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, имеющий стаж педагогической работы не менее 10 лет.</p> <p>Мамич Елена Васильевна, 47 лет, учитель начальных классов, 89620757834</p> <p>Маады Саяна Ивановна, 47 лет, учитель начальных классов, учитель –дефектолог, 89135476647</p> <p>Узунова Нина Евгеньевна, 45, учитель начальных классов, 89135564785</p> <p>Станиславчик Нария Форзтиновна, 49 лет, учитель начальных классов, 89232853179</p> <p>Катаева Елена Николаевна, 48 лет, учитель начальных классов, 89135518775</p> <p>Кузьмина Оксана Николаевна, 45 лет, учитель математики, 89233919505</p> <p>Слатова Елена Васильевна, 53 года, учитель физической культуры, 89509927604</p> <p>Лосева Марина Ивановна, 61 год, методист по инклюзивному обучению, 89835057248</p> <p>Крутякова Евгения Анатольевна, 45 лет, зам. директора по ВР, 89135574315</p> <p>Способ отбора наставников - анкетирование, собеседование.</p> <p>Мотивация наставников: Стимулирующие выплаты, публичное признание значимости работников для организации, поощрение (грамота), памятный подарок лучшему наставнику.</p>
<p>3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению</p>	<p>Педагогическое наставничество – 6 педагогов, имеющих стаж педагогической работы в данной должности не более 3-х лет.</p>
<p>3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)</p>	<p>-</p>

**Программа наставничества (планируемая) 2020-2022 года
(в соответствии с этапами работы)**

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)	Даты	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)	Ответственные (куратор, наставник)
Назначение куратора по управлению и контролю за реализацией программы наставничества	Август 2020	Собственные кадровые ресурсы, МКУ «Центр образования»	Директор МОБУ «СОШ №4
Подготовка и корректировка, утверждение Положения о наставничестве в МОБУ «СОШ №4»	Август 2020	Собственные кадровые ресурсы, МКУ «Центр образования», Региональный центр наставничества г. Красноярск	Зам.директора по УВР Карпова Е.В.
Определение подходящих кандидатур для осуществления наставничества, получение их согласия и утверждение наставников для молодых специалистов	Август 2020	Электронная-информационная система «Завуч»	Директор МОБУ «СОШ №4, зам. директора по УВР Карпова Е.В.
Мониторинг профессиональных запросов молодых специалистов	Сентябрь 2020	Электронная-информационная система «Завуч», онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций	Рабочая группа по реализации ДК «Учитель будущего»
Мониторинг уровня готовности, компетенции и личной мотивации наставников и формирование базы наставников и наставляемых	Октябрь 2020	Электронная-информационная система «Завуч», СПС школы, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций	Рабочая группа, служба СПС
Формирование пар	Ноябрь	Собственные кадровые	Директор, рабочая

«МС-наставник»: Встречи-знакомства; Встречи-планирование	2020	ресурсы	группа, служба СПС
--	------	---------	--------------------

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора (сбор данных)
Антонова Анастасия Сергеевна	Работа с документацией, Решение конфликтных ситуаций, Технология проектирования	Анализ профессиональных тестов, анализ уроков, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Жердева Елена Сергеевна	Работа с документацией, Решение конфликтных ситуаций, Технология проектирования, Организация на уроке рефлексии, преподавание литературного чтения в системе РО Эльконина и Давыдова	Анализ профессиональных тестов, анализ уроков, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Романенко Виктория Алексеевна	Работа с документацией, организация саморефлексии и рефлексии, преподавание русского языка в системе РО Эльконина и Давыдова	Анализ профессиональных тестов, анализ уроков, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Калинин Денис Валерьевич	Работа с документацией, способы, методы и приемы формирования мотивации к обучению, технология проектирования	Анализ профессиональных тестов, анализ уроков, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Дунаева Лилия Измаиловна	Работа с документацией, построение системы воспитательной деятельности с учетом культурных, индивидуальных особенностей.	Анализ профессиональных тестов, анализ уроков, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Захарова Анастасия Викторовна	Работа с документацией, построение системы воспитательной деятельности с учетом культурных, индивидуальных особенностей.	Анализ профессиональных тестов, анализ внеурочных занятий и классных часов, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Неизвестная Анастасия Сергеевна	Работа с документацией, построение системы воспитательной деятельности с учетом культурных, индивидуальных особенностей.	Анализ профессиональных тестов, анализ внеурочных занятий и классных часов, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Перевойкина Дарья Сергеевна	Работа с документацией, организация работы с детьми с ОВЗ	Анализ профессиональных тестов, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Волкова Татьяна Николаевна	Работа с документацией социального педагога	Анализ профессиональных тестов, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Мамич Елена Васильевна	Стаж работы-24 года, первая квалификационная категория, курирует направление «Повышение качества математического образования». Роль наставника: помощник, консультант в методических вопросах. Возраст – 47 лет	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Маады Саяна Ивановна,	Стаж работы- 25 лет, высшая квалификационная категория. Роль наставника – активное сотрудничество между наставником и наставляемым. Возраст – 45 лет	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Узунова Нина Евгеньевна	Стаж работы-24 года, первая квалификационная категория. Роль наставника: создание профессионального климата, развитие личности педагога, профессиональный рост. Возраст – 47 лет	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Станиславчик Нария Форзтиновна	Стаж работы – 28 лет, первая квалификационная категория, курирует проект «Повышение качества формирования читательской грамотности». Роль наставника: передача накопленного опыта работы в начальной школе. Возраст – 48 лет	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Катаева Елена Николаевна	Стаж работы- 27 лет, высшая квалификационная категория, курирует интеллектуальный клуб «Интеллектклуб», опыт управленческой работы. Роль наставника- развитие профессионально значимых качеств личности начинающего специалиста, создание оптимальных условий для повышения его профессиональной квалификации. Возраст – 48 лет	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Кузьмина Оксана Николаевна	Стаж работы-23 года. Высшая квалификационная категория, участник муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2020», победитель школьного	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций

	конкурса «Классный руководитель 2018 года». Роль наставника: подбор оптимальных технологий, методической литературы и демонстрация собственного опыта наставляемым для устранения дефицитов. Возраст – 45 лет	
Слатова Елена Васильевна	Стаж работы 20 лет, первая квалификационная категория. Роль наставника: оказание методической помощи, передача педагогических наработок, терпение, умение слушать, приверженность идее личного роста, справедливость. Возраст- 53 года	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Лосева Марина Ивановна	Стаж работы – 30 лет, высшая квалификационная категория, опыт управленческой работы, методические разработки, публикации. Роль наставника: не навреди! Возраст – 61 год	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций
Крутякова Евгения Анатольевна	Стаж работы-25 лет, высшая квалификационная категория, опыт управленческой работы, победитель муниципального конкурса «Учитель года 2012 год». Роль наставника: проводник в мир профессии. Возраст – 45 лет	Анкета, собеседование, онлайн-тестирование «Я – учитель», диагностика педагогических компетенций

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
	Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными и культурными группами	Групповая
	Помощь в развитии selfskills	Групповая, 1:1

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
Мамич Е.В. – Антонова А.А.	Результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Узунова Н.Е. – Жердева Е.С.	Результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Катаева Е.Н.- Романенко В.А.	Результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Кузьмина О.Н. – Дунаева Л.И.	Результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Маады С.И.- Захарова А.В., Неизвестная А.С.	Результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Слатова Е.В.-Калинин Д.В.	Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Лосева М.И. – Перевойкина Д.С.	Результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Крутякова Е.А.-Волкова Т.Н.	Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
			1:1/групповая	Для 1:1:консультация/а анализ кейсов/ролевая игра/моделирование ситуации/тренинг/ Для группы: проект, ролевая игра и т.д.	улучшение и позитивная динамика образовательных результатов/изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых

Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера
Методическая выставка достижений молодого специалиста	Анализ портфолио молодого специалиста
Муниципальный конкурс «Молодой специалист + наставник» (школьный этап)	Результаты конкурса
Повышения качественный показателей образовательной деятельности	Отчёты по итогам четверти, учебного года

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
Мамич Елена Васильевна	Анкета, собеседование
Маады Саяна Ивановна,	Анкета, собеседование
Узунова Нина Евгеньевна	Анкета, собеседование
Станиславчик Нария Форзтиновна	Анкета, собеседование
Катаева Елена Николаевна	Анкета, собеседование
Кузьмина Оксана Николаевна	Анкета, собеседование
Слатова Елена Васильевна	Анкета, собеседование
Лосева Марина Ивановна	Анкета, собеседование
Крутякова Евгения Анатольевна	Анкета, собеседование

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
Антонова Анастасия Сергеевна	Анкета, собеседование, наблюдение
Жердева Елена Сергеевна	Анкета, собеседование
Романенко Виктория Алексеевна	Анкета, собеседование
Калинин Денис Валерьевич	Анкета, собеседование
Дунаева Лилия Измаиловна	Анкета, собеседование
Захарова Анастасия Викторовна	Анкета, собеседование
Неизвестная Анастасия Сергеевна	Анкета, собеседование
Перевойкина Дарья Сергеевна	Анкета, собеседование
Волкова Татьяна Николаевна	Анкета, собеседование

