

Опыт решения проблем(ы) организации сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии в МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска Красноярского края

Истомин Е.Ю., МОБУ «СОШ № 4», г. Минусинск



Лосева М.И., методист по инклюзивному образованию

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (гл.11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг

Менять педагогические ориентиры —
это самое трудное и самое необходимое,
что приходится делать сегодня.

Владимир Абрамович Караковский,
народный учитель СССР

Проблемы

- Недостаточная обеспеченность компонентами предметно-пространственной среды.
- Отсутствие взаимодействия в коррекционно-развивающей работе специалистов узкого профиля с другими участниками данного образовательного процесса.
- Отсутствие включенности специалистов по дополнительному образованию в систему сопровождения учащихся с ОВЗ, обучающихся в классах коррекционной направленности.
- Инертность и неготовность большей части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических коррекционно-развивающих, общеобразовательных и воспитательных действий (в т.ч. повышение уровня компетентности родителей).

Управленческие решения

- Изменение совокупности психолого – педагогических, социальных, лечебно-профилактических, материально-технических и организационных условий, обеспечивающих создание доступной образовательной среды (включая процессы инклюзии).
- Внедрение гибкой системы реализации принципов природосообразности, индивидуализации и дифференциации в процесс образования.
- Развитие у каждого ребенка механизмов природной и социальной адаптации.
- Продолжение установления партнерских взаимоотношений с родителями, оказание помощи семьям и поиск оптимальных форм взаимодействия педагогов и родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (повышение их компетентности).

Создание универсальной безбарьерной среды в ОО

**ДОСТУПНОСТЬ
ЗДАНИЙ**
/архитектурная
среда/

- Мониторинг
- Анализ обеспеченности
- Дорожная карта
- Паспорт доступности объектов УБС
- Соглашения/договора о сотрудничестве

**ДОСТУПНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ**
/развивающая предметно-
пространственная среда

К р и т е р и и ф о р м и р о в а н и я д о с т у п н о й с р е д ы:

- Доступность
- Безопасность
- Информативность
- Комфортность

Парковки: места для инвалидов на автостоянке
Пешеходные пути движения по территории
Вход в здание: пандус, кнопка (звонок) на входной двери
Внутренние пути движения: ширина дверных проемов, проходов, подъемники, поручни, сигнальные полосы: тактильные, световые, вибро-дорожки (светоотражающие, светодиодные)
Знаковые средства отображения информации, включая символы доступности объекта для инвалидов отдельных категорий
Зоны предоставления услуг: перенос специализированных помещений на 1 этаж
Санитарно – бытовые помещения
Пути эвакуации

- **Наличие специально оборудованных кабинетов** специалистов КРО – направления (логопед, дефектолог, социально-психологической службы + комнаты для релаксации, темные и светлые сенсорные комнаты, кабинет Монтессори)
- **Специализированные классные комнаты** (включая кабинеты по методике Базарного + учебные кушетки)
- **Зал ЛФК** (тренажерный зал, массажный кабинет)
- **В коридорах** (рекреациях) скамьи, диванчики и т.п. для категории детей/людей с НОДА
- Специально оборудованные кабинеты СБО, технологии, для занятий по дополнительному образованию (секции, студии кружки и т.д.)
- **Библиотека:** места для занятий (столы), интернет-доступ (колясочники, слабовидящие), учебная и познавательная литература (слабовидящие)
- **Организация питания**

Безбарьерная среда





СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

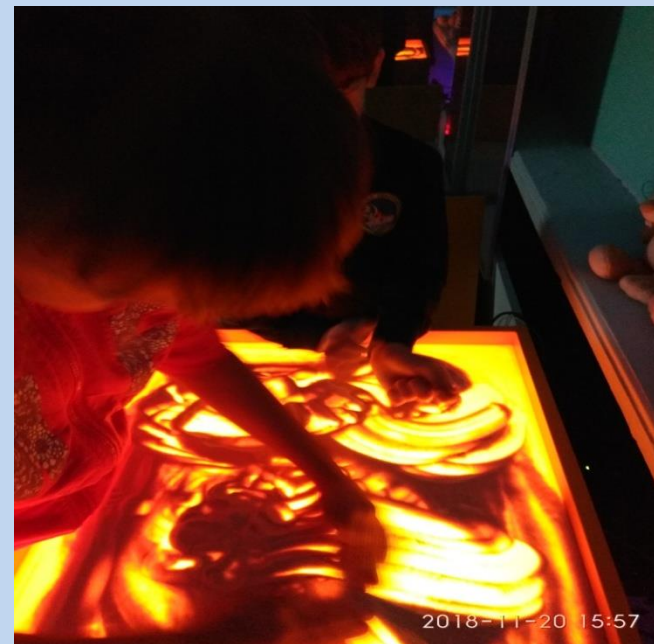
Руководитель - директор школы: организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов

Координаторы – зам. директора по УМР, методист по инклюзивному образованию, руководитель школьного ПМПк: координируют действия специалистов, осуществляют сбор и анализ информации образовательном процессе в рамках проекта, осуществляют руководство СППс, реализацией проектов

- **Социальный педагог:** консультирует участников образовательного процесса по вопросам успешной социализации детей с ОВЗ
- **Учитель-логопед:** диагностика, коррекция нарушений речи, развитие связной речи, групповые и индивидуальные занятия, консультативная работа
- **Педагог-психолог:** психологическое сопровождение образовательного процесса; диагностика, индивидуальная и групповая терапия, работа с семьей, включая руководство клубом «РиР», консультативная работа
- **Учитель-дефектолог:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, формирование учебных умений и навыков, консультативная работа
- **Тьютор:** сопровождение учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, консультативная работа
- **Школьный фельдшер:** обеспечение медицинского сопровождения учебного процесса, контроль за состоянием физического здоровья, консультативная работа
- **Педагоги дополнительного образования:** коррекция нарушения мелкой и крупной моторики, развитие творческого и познавательного потенциала, консультативная работа
- **Классный руководитель** педагогическая диагностика, воспитательная профориентационная деятельность, досуг, работа с семьей, консультативная работа
- **Родители/законные представители:** непосредственное участие в коррекционно-развивающем/инклюзивном образовании



Одно из любимейших занятий посетителей темной сенсорной комнаты – песочная терапия. Она способствует не только снятию эмоционального напряжения, служит прекрасным инструментом психокоррекции, но и является замечательным источником развития детского творчества и фантазии.



Декада специалистов коррекционно-развивающего направления, как одна из форм педагогического взаимодействия на школьном уровне



Декада специалистов коррекционно-развивающего направления, как одна из форм педагогического взаимодействия на муниципальном уровне



31.01-09.02.2018. - педагоги МОБУ «СОШ №4» делятся опытом работы по сопровождению детей с ОВЗ с коллегами других школ.



Бинарный урок, как форма взаимодействия педагогов в работе с детьми с ОВЗ



Взаимодействие между родителями/ законными представителями обучающихся с ОВЗ



Цель встречи: познакомить присутствующих с понятием «толерантность», воспитание в духе толерантности, умение разрешать конфликты с позиции толерантного подхода и выстраивание взаимоотношений на основе принципов толерантности.

Направления

Педагогическая интеграция	Ученическая социализация	Родительская активизация
<i>Взаимодействие между педагогами, обучающими детей с ОВЗ</i>	<i>Взаимодействие между обучающимися с ОВЗ школ - участниц Проекта</i>	<i>Взаимодействие между родителями/ законными представителями обучающихся с ОВЗ</i>
<ul style="list-style-type: none">Семинары- практикумы, мастер-классы, всеобучи – все школы- участницыВзаимопосещение уроков/занятий – все школы-участницыДекада специалистов КРО - СОШ № 4Проведение интегрированных (бинарных) уроков и занятий - все школы-участникиКонсультативные встречи - СОШ № 4	<ul style="list-style-type: none">Квест «Веселая карусель» - СОШ № 6 развивающие игры по станциям«Радость можно подарить» - СОШ № 4 занятия, мастер-классыСпортландия – ООШ №5 спортивные соревнования команд школ-участниц	<ul style="list-style-type: none">Совместное родительское собрание «Толерантное отношение к ребенку» - ООШ № 5.Диалог за чашкой чая «Особый ребенок в семье» - СОШ № 6практико-ориентированные мероприятия «Друг познается в беде!», «Проверь себя!», «Включи свое воображение и творчество» - совместные мероприятия для детей и родителей - СОШ № 4Консультативный пункт – СОШ 4

Участие детей с ОВЗ в мероприятиях разного уровня

Год	Количество детей	Нозология	Уровень мероприятий
2015	2-4 классы	ЗПР (задержка психического развития)	Участие в мероприятиях школьного уровня
2016	2-4 классы	ЗПР	Участие в мероприятиях школьного уровня
2016	2 учащихся	дети-инвалиды	Региональный конкурс, участники I этапа (городского)
2017	2-7 классы	ЗПР, УО	Участие в мероприятиях школьного уровня
2017	2 учащихся	УО (интеллектуальные нарушения)	Региональный конкурс, участники I этапа (зонального)
2016-2018гг	Инклюзивная команда (школьная)	дети-волонтеры+ дети-инвалиды	Городская команда КВН «Супер-люди» - сформирована на базе «Защитника»
2017-2019гг	Инклюзивная команда (городская)	дети-волонтеры+ дети-инвалиды	Студия восточного танца «Сакина»: городской, межрегиональный, всероссийский, международный уровень

Проблемы инклюзивного направления на современном этапе

- координирование процесса интеграции дополнительного образования в инклюзивное направление;
- совершенствование уже запущенных управленческих решений в данном направлении;
- развитие системы внеурочной деятельности по всем направлениям;
- формирование инклюзивной культуры всех субъектов образования.

Межшкольное взаимодействие по формированию инклюзивной культуры

Педагогическая интеграция	Ученическая социализация	Родительская активизация
<p><i>Взаимодействие между педагогами, обучающими детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>Взаимодействие между обучающимися с ОВЗ школ - участниц Проекта</i></p>	<p><i>Взаимодействие между родителями/ законными пр. обучающихся с ОВЗ</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Бинарный урок в сочетании с различными педагогическими технологиями» - СОШ №4, октябрь, 2018. - Взаимопосещение уроков/занятий (СОШ №4-февраль, 2019; СОШ №5 – ноябрь 2018.; СОШ №6 – май, 2019.) - Серия открытых мероприятий – март - апрель -Консультативные встречи (вторник, 15.00-17.00) - СОШ №4 - Участие педагогов в мероприятиях более высокого уровня. - Публикации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Инклюзивные танцы» - участие в международном конкурсе - СОШ №4, 30-31.10.18 (г Москва, участие в конкурсе на большой кубок, гала-концерт); весна 2019 (Красноярск, межрегиональный этап) - Квест «Хотим все знать!» - СОШ №6, ноябрь.2018г. (развивающие игры/задания по станциям для инклюзивных команд НОО СОШ № 4,5,6) - «Брейн-ринг»- СОШ №4, февраль 2019 (для инклюзивных команд основной школы СОШ № 4,5,6) - «Спорт – ты Мир!» – ООШ №5, IV-V 2019г. спортивные соревнования смешанных инклюзивных команд школ –участниц Проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание - ООШ № 5, осень 2018г. - Вопросы формирования инклюзивной культуры -диалог за чашкой чая (педагоги и родители/законные представители – волонтеры) – СОШ №6, январь, 2019 - Тренинговое практико-ориентированное инклюзивное занятие (инклюзивная команда детей+ родители+ педагоги) СОШ №4, февраль,2019 - Консультативный пункт (четверг, 15.00-17.00)- СОШ №4, каб. № 122

Участие в межрегиональном этапе международного конкурса «Инклюзивные танцы» студии восточного танца «САКИНА»: дипломы I и II степени.



Участие в заключительном этапе международного конкурса «Инклюзивные танцы» и заключительном гала - концерте в церковном зале Храма Христа Спасителя (30-31.10.2018, г. Москва).

Удачи

и

творчества

в Вашей профессиональной деятельности