

Модель

организации образовательного пространства для инвалидов и лиц с ОВЗ в МОБУ «СОШ № 4» (инклюзивное образование)

Красноярский край, г. Минусинск, Подсинская, 41

Лосева М.И., методист по инклюзивному образованию

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», гл.11.ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

**Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае
на 2017-2025 годы**

ПРАКТИКИ МОБУ СОШ № 4

в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями

Создание универсальной безбарьерной среды

Социально-психолого-педагогическая служба сопровождения детей с ОВЗ и их родителей

Представлены на уровне:

Школьный, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный: открытые уроки, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях (выступление на пленарных заседаниях, предъявление опыта работы);

Публикации («Опыт взаимодействия команды специалистов, как один из аспектов по созданию адаптивной/доступной среды коррекционного-развивающего пространства школы»; «Проблемы и решения инклюзивного образования в МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска Красноярского края»);

Участие в конкурсах

- региональный уровень («Доступная среда» - 2 место, г. Красноярск, 2015г);
- федеральный (международный) уровень («Инклюзивные танцы» - 1, 2 место, г. Красноярск, май 2018; «Большой кубок Inclusive Dance» - 2,2 место, диплом «За вклад в развитие инклюзивного танца», г. Москва, ноябрь 2018г.).

Создание универсальной безбарьерной среды в ОО

ДОСТУПНОСТЬ
ЗДАНИЙ
/архитектурная
среда/

- Мониторинг
- Анализ обеспеченности
- Дорожная карта
- Паспорт доступности объектов УБС
- Соглашения/договора о сотрудничестве

ДОСТУПНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ
/развивающая предметно-
пространственная среда/

Критерии формирования доступной среды:

- Доступность
- Безопасность
- Информативность
- Комфортность

- *Парковка:* места для инвалидов на автостоянке
- *Пешеходные пути* движения по территории
- *Вход в здание:* пандус, кнопка (звонок) на входной двери
- *Внутренние пути движения:* ширина дверных проемов, проходов, подъемники, поручни, сигнальные полосы: тактильные, световые, вибро-дорожки (светоотражающие, светодиодные)
- *Знаковые средства отображения информации,* включая символы доступности объекта для инвалидов отдельных категорий
- *Зоны предоставления услуг:* перенос специализированных помещений на 1 этаж
- Санитарно – бытовые помещения
- Пути эвакуации

- *Наличие специально оборудованных кабинетов* специалистов КРО – направления (логопед, дефектолог, социально-психологической службы + комнаты для релаксации, темные и светлые сенсорные комнаты, кабинет Монтессори)
- *Специализированные классные комнаты* (включая кабинеты по методике Базарного + учебные кушетки)
- *Зал ЛФК* (тренажерный зал, массажный кабинет)
- *В коридорах* (рекреациях) скамьи, диванчики и т.п. для категории детей/людей с НОДА
- Специально оборудованные кабинеты СБО, технологии, для занятий по дополнительному образованию (секции, студии, кружки и т.д.)
- *Библиотека:* места для занятий (столы), интернет-доступ (колясочники, слабовидящие), учебная и познавательная литература (слабовидящие)
- *Организация питания*

Модель взаимодействия специалистов по обеспечению комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»

Руководитель - директор школы: организует работу по реализации МОДЕЛИ, подбирает специалистов

Координаторы – зам. директора по УМР, методист по инклюзивному образованию, руководитель школьного ПМПк: координируют действия специалистов, осуществляют сбор и анализ информации образовательного процесса в рамках МОДЕЛИ, осуществляют руководство реализацией МОДЕЛИ

Консультант – методист по ИО: консультирует педагогов по научно-методической составляющей инклюзивного образования, содержания и методах педагогического процесса

Консультант: ведущий специалист КРО: консультирует педагогов о составлении и реализации АОП, АООП, СИПР, ИУП в соответствии с рекомендациями/заключением ПМПК, психологией учащегося с ОВЗ

Социальный педагог: консультирует участников образовательного процесса по вопросам успешной социализации и детей с ОВЗ

Классный руководитель: педагогическая диагностика - ка, воспитательная профориентационная деятельность - ность, досуг, работа с семьей, консультативная работа

Педагог-психолог: диагностика детей с ОВЗ по профориентации, реализация программы «Шаг в профессию» работа с семьей, консультативная работа

Педагог-психолог: (специальный психолог) психологическое сопровождение образовательного процесса; диагностика, индивидуальная и групповая терапия, работа с семьей, консультативная работа

Учитель-логопед: диагностика, коррекция нарушений речи, развитие связной речи, групповые и индивидуальные занятия, консультативная работа

Учитель-дефектолог: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, формирование учебных умений и навыков, консультативная работа

Учитель по технологии народно-прикладного творчества: коррекция нарушения мелкой и крупной моторики, развитие творческого и познавательного потенциала, консультативная работа, профориентация в данном направлении

Тьютор: сопровождение учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, консультативная работа

Школьный фельдшер: обеспечение медицинского сопровождения учебного процесса, контроль за состоянием физического здоровья, консультативная работа

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и его родители (законные представители)

Категории детей с ОВЗ в МОБУ «СОШ № 4»

ДЕТИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

ДЕТИ - ИНВАЛИДЫ

З П Р

**УМСТВЕННАЯ
ОТСТАЛОСТЬ**

СОХРАННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

**АОП, АООП ФГОС
вариант 7.1,
АООП ФГОС вариант 7.2**

**АОП, АООП ФГОС УО вариант 1,
АООП ФГОС УО вариант 2**

О О П

**Классы КРО
(специализированные)**

**Классы инклюзии
ООП + АОП (АООП)**

**Индивидуальное
(надомное) обучение**

**Классы инклюзии
ООП**

**КОМБИНИРОВАННАЯ / СМЕШАННАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ МОДЕЛЬ
в МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска Красноярского края**

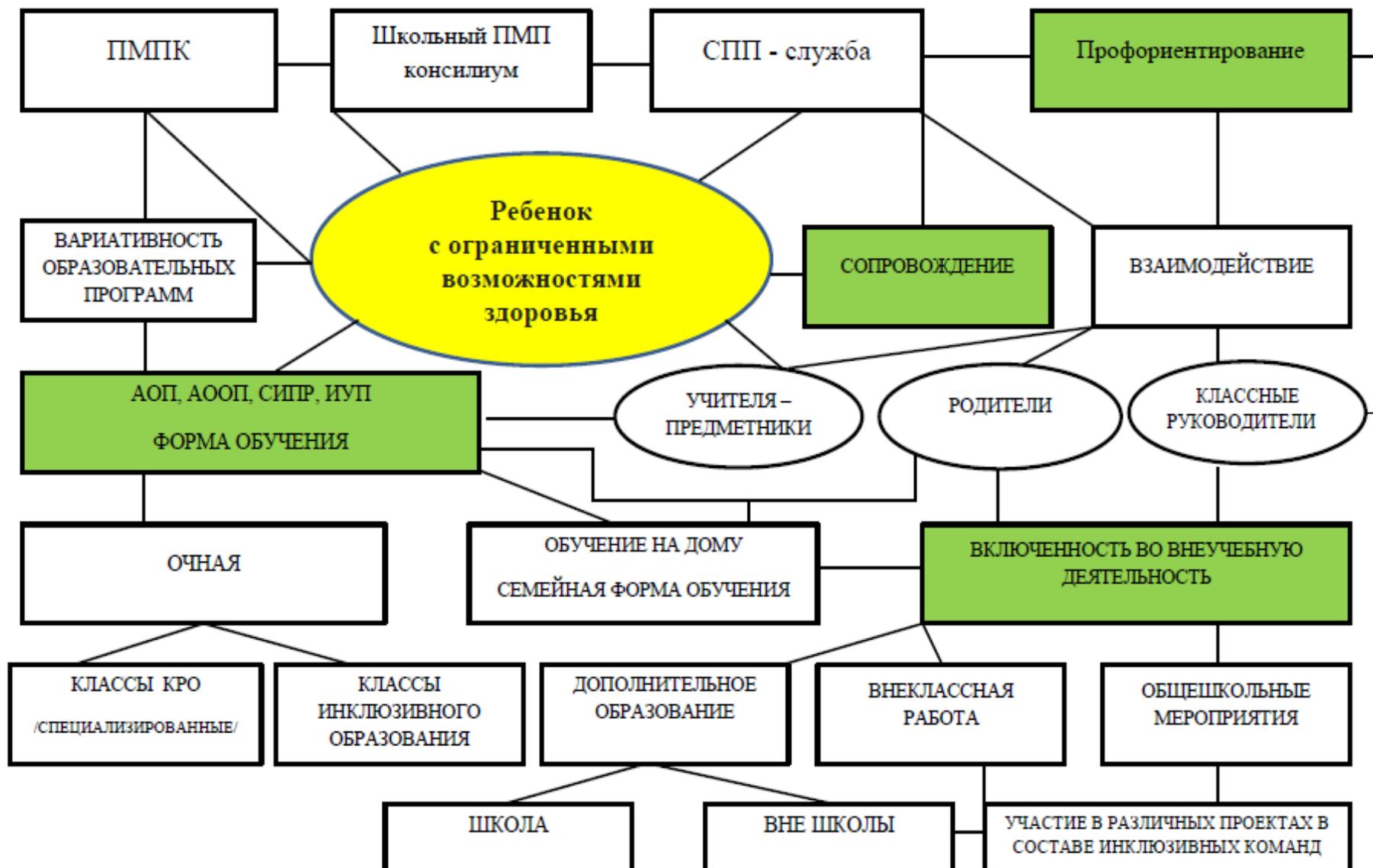


УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ в МОБУ «СОШ №4»

Правовые	Ментальные	Организационно-педагогические	Жизнедеятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Правовая защищенность детей с ОВЗ - Приоритет интересов ребенка - Возможность выбора инклюзивной модели - Добровольное согласие родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность ребенка с ОВЗ к совместной деятельности - Готовность здоровых детей к совместной деятельности - Доброжелательная атмосфера в сообществе «дети -родители-педагоги» 	<ul style="list-style-type: none"> - СПП-служба: 1.сопровождение детей с ОВЗ 2. своевременная диагностика - Подготовка педагогов - Индивидуальные учебные планы, АОП, АООП 	<ul style="list-style-type: none"> - Доступная безбарьерная среда: 1. пришкольная территория 2. архитектура / инфраструктура школы - Специальный транспорт для детей, ограниченных в движении - Финансовое обеспечение

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска Красноярского края



Спасибо за внимание !

Творческих

и профессиональных

ВАМ успехов