

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»**

662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41, телефон/факс/ 8(391-32)2-01-44, E-mail: shkola4sekretar@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 4»
Протокол № 6
от « 30 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 4»
Е.Ю. Истомин
Приказ № 01-10-221/1
от « 30 » 03 20 23 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»
за **2022** год

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева» (МОБУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Евгений Юрьевич Истомин
Адрес организации	662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, д. 41.
Телефон, факс	8 (391-32) 2-01-44
Адрес электронной почты	shkola4sekretar@mail.ru.
Учредитель	Администрация города Минусинска Красноярского края.
Дата создания	1920 год.
Лицензия	Серия: РО № 048050, регистрационный № 6938-л от 23.05.2012.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 24АО1 № 0000117, регистрационный № 3579 от 16 мая 2013 года

МОБУ «СОШ № 4» (далее - Учреждение) расположена в частном секторе города Минусинска. Учреждение удалено от центра города, так как находится в старой части города.

На территории микрорайона Учреждения расположены как

многоэтажные дома, так и дома частного сектора. Удалённость домов частного сектора от Учреждения достигает трёх километров.

В нашем микрорайоне расположены предприятия: «Минусинский пивоваренный завод» и ряд мелких предприятий, принадлежащих частным предпринимателям и фирмам. На территории нашего микрорайона нет ни одного общественно-культурного учреждения, но город небольшой, поэтому доступными для обучающихся Учреждения являются городская библиотека, краеведческий музей имени Н.М. Мартьянова, детская художественная школа, драматический театр, кинотеатр «Альянс», клуб «Защитник». Услугами выше перечисленных учреждений пользуются наши обучающиеся как в стенах Учреждения, так и вне её.

В Учреждении 71% обучающихся - дети нашего микрорайона, 29% обучающихся - микроучастки других образовательных учреждений города.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структур Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей технологических дисциплин и искусства
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей общественных дисциплин (история, обществознание, география).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, Годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные планы:

- дошкольного образования ориентирован на один год обучения;
- с 1-го класса, освоение ФГОС-2021 НОО;
- со 2-го по 4-й классы, освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- с 5-го класса, освоение ФГОС -2021 ООО;

- с 6-го по 9-й классы, освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

- с 10-го по 11-й классы, 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: Русский.

Таблица 2

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35мин. (сентябрь - декабрь); - 40 мин. (январь - май).	5	33
2 - 3, 5 - 8	2	40 мин.	5	34
4, 9,10,11	1	40 мин.	5	34

Таблица 3

Расписание занятий: первая смена, с 08.00 ч. окончание 13.30 ч.;
вторая смена, с 12.50 ч. окончание 18.10 ч.

Учебная смена	Начало занятий	Классы	
		Начальная школа	Основная и средняя школа
Первая смена	с 08.00	4«А», 4«Б», 4«В», 4«Д».	9«А», 9«Б», 9«В», 9 «Г», 11«А»
	с 08.00	1«А», 1«Б», 1«В», 2 «Д», 3«Д».	5«А», 5«Б», 5«В», 6«В», 10«А», 10«Б». 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г».
Вторая смена	с12.05	2«А», 2«Б», 2«В»	7«А», 7«Б», 7«В»
	с 12.05	3«А», 3«Б», 3«В», 3 «Г».	6«А», 6«Б».

4. Об организации образовательной деятельности

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания. На официальном сайте Учреждения размещены локальные нормативные акты по организации учебно-воспитательного процесса.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Учреждение проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Учреждение разработало и утвердило дорожную карту по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального

общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х классов начального общего и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Учреждении на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений - переход на новые ФГОС-2021.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года Учреждение приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Учреждение разработало и приняло на Педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022) основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Учреждение реализует новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология», реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

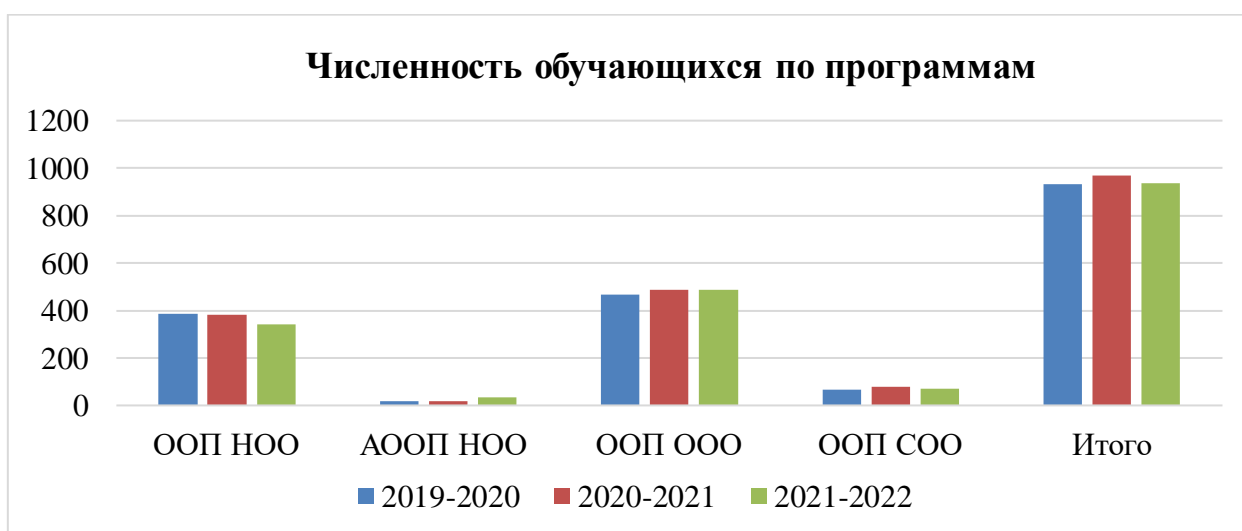
В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции

преподавания биологии.

Таблица 4

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы**

Название образовательной программы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основная образовательная программа начального общего образования	385	371	340
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	17	31	34
Основная образовательная программа основного общего образования	466	488	487
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	65	78	70
Итого по Учреждению	933	968	935



В связи со снижением рождаемости за последний год уменьшилось количество обучающихся в Учреждении на 3,5%.

Всего на конец 2021-2022 учебного года в Учреждении получали образование 935 обучающихся, из них в классах КРО - 34 обучающихся, 10 детей обучались на дому, 54 обучающихся с ОВЗ.

Что составляет:

обучающиеся в классах КРО - 34 обучающихся (3,6%);
обучается инклюзивно - 20 обучающихся.

Категория детей с ОВЗ:

дети-инвалиды - 7 обучающихся (0,7%);
задержка психического развития - 30 обучающихся (2,6%);
интеллектуальные нарушения - 13 обучающихся (1,3%);
общее недоразвитие речи - 1 обучающийся (0,11%);
опорно-двигательный аппарат - 1 обучающийся (0,11%);
зрение - 1 обучающийся (0,11%);
индивидуальные психофизические особенности - 8 обучающихся

(0,6%).

Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП с учетом имеющейся нозологии и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);

основная образовательная программа основного общего образования;
адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

основная образовательная программа среднего общего образования.

Таблица 5

**Реализация ООП НОО, ООО и СОО
по ФГОС второго и третьего поколений**

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	605 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования (1-е классы)	81 чел.
	- начального общего образования (2-е - 4-е классы)	257 чел.
	- основного общего образования (5-е классы)	90 чел.
	- основного общего образования (6-е - 9-е классы)	392 чел.
	- среднего общего образования	68 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х	Соответствует

	классов по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2-х - 4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6-х - 9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10-х - 11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2-х - 4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6-х - 9-х классах	Соответствует

требованиям ФГОС	
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10-х - 11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к образовательной платформе «Сферум» выполнено на 95%. По состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение к «Сферум»: обучающихся - 86 %; педагогических работников - 100%.

Профили обучения

В Учреждении реализуется ФГОС СОО. По результатам анкетирования, обучающиеся 10-х классов выбрали 4 профиля: технологический, естественно-научный, социально-экономический, универсальный.

Обучающиеся 11-х классов обучаются на 3 профилях: технологическом, естественно-научном и гуманитарном.

В целях профилизации предложены для изучения на профильном уровне предметы:

Таблица 6

Класс	Профили	Профильные предметы	Количество часов	
			элективных курсов	факультат. курсов
10 «А»	естественно-научный	математика, биология, химия	1	1
	технологический	математика, информатика, физика	1	2
	социально-экономический	география, экономика, математика	1	2
10 «Б»	универсальный	математика, рус.яз, литература	1	1
11 «А»	гуманитарный	английский язык, история, право	2	-
	естественно-научный	математика, биология, химия	2	1
	технологический	математика, информатика, физика	1	2

Таблица 7

Количество обучающихся по профилям

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю		
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Технологический	Математика. Физика. Информатика.	7	20	22
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия.	8	21	24
Социально-экономический	Математика. География. Экономика.	12	16	7
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право.	6	7	6
Универсальный	Математика. Технология.	6	9	-
Универсальный	Математика. Русский язык Литература.	-	-	12

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202471/content/bcb4217f-4de1-44de-af57-6e96cc49b5c7.pdf>

Формы организации внеурочной деятельности включают:

кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

5. Воспитательная работа

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках семи модулей.

Таблица 8

Каждый модуль реализовывался на трех уровнях обучения:

Модули воспитания	НОО	ООО	СОО
1.Ключевые общешкольные дела	Через реализацию ключевых общешкольных дел формировать у обучающихся социально значимые знания основных общественных норм и традиций того общества, в котором они живут	Через реализацию ключевых общешкольных дел формировать у обучающихся социально значимое отношение к семье, труду, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе.	Через реализацию ключевых общешкольных дел способствовать приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
2.Классное руководство.	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы формировать у обучающихся социально-значимые знания, способствовать	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы формировать у обучающихся социально-значимые отношения к	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы создавать условия для накопления опыта осуществления

	формированию социально-значимых отношений.	общественным ценностям.	социально значимых дел.
3. Курсы внеурочной деятельности	Через вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность способствовать формированию у них социально значимых знаний, формировать самостоятельность, самоконтроль, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развивать способности той или иной направленности.	Через вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность способствовать формированию у них социально значимых знаний, формировать навыки социально приемлемого самоутверждения, эффективного взаимодействия со сверстниками, развивать способности той или иной направленности	Через вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность способствовать жизненному и профессиональному самоопределению и закреплению опыта социально значимой деятельности, совершенствованию способности той или иной направленности
4. Школьный урок	Использовать возможности школьного урока для формирования у обучающихся социально-значимых знаний основных общественных норм и традиций.	Использовать возможности школьного урока для формирования у обучающихся социально-значимых отношений к общественным ценностям.	Использовать возможности школьного для закрепления опыта осуществления социально-значимых дел
5. Самоуправление	Поддерживать и поощрять проявление обучающимися инициативы, самостоятельности; создавать ситуации необходимости самостоятельного принятия решений и самоорганизации.	Поддерживать деятельность классных ученических активов, создавать ситуации необходимости самостоятельного принятия решений и самоорганизации.	Через делегирование обучающимся части управленческих и организационных функций развивать навыки самовыражения и самоорганизации, способствовать становлению ученического самоуправления как важной и неотъемлемой составляющей школьной жизни.
6. Профорientация	Формирование у обучающихся систему знаний о мире профессий, положительное отношение и готовность к труду.	Организовать выявление склонностей, интересов, возможностей обучающихся; знакомить с	Оказывать профорientационную поддержку в период выбора профессии, используя профессиональные

		необходимыми условиями успешного профессионального самоопределения; включить в профессиональные пробы.	инструменты прф.Навигации
7.Работа с родителями	Выстраивать партнерские отношения с родителями, организовать согласование позиций семьи и школы в области воспитания.	Формировать активную и адекватную родительскую позицию по вопросам обучения и воспитания обучающихся, решение проблем личностного развития.	Способность объединению усилий школы и родителей для личностного самоопределения обучающихся.

С 1 сентября 2022 года для 1-х - 11-х классов в рамках информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В 2022 году Учреждением проведены следующие мероприятия в рамках реализации плана воспитательной работы:

Таблица 9

Направление	Мероприятия	Охват обучающихся
1. Гражданско-патриотическое	Конкурс на знание символов России и края	76
	Акция ко Дню мудрого человека	256
	Онлайн- урок по безопасности	346
	Кинозал, посвященный Дню народного единства.	255
	День неизвестного солдата	929
	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	98
	Урок «Огневые рубежи»	43
	Акция «Окна Победы»	931
	Акция «Блокадный хлеб»	931
	Военный кинозал	931
	Акция «Знамя Победы»	931
	Сад Памяти	15
	Музейные уроки «Герои Отечества»	253
	Акция «Окна России»	87
	Всероссийские уроки памяти	931
	Проект «Парта Героя»	223
	Региональный конкурс «Музей года-2022.Южная Сибирь»	7
Уроки мужества в день рождения Михаила Хвостанцева	84	

	Выборы президента школьного Совета лидеров	879
	Участие в акции «Бессмертный полк России»	89
	Фотомарафон «Правнуки Великой Победы!»	124
	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности.	6
	Фестиваль солдатской песни	375
	Смотр «Песни и строя»	543
	Уборка памятников истории и культуры	11
	Классные часы, посвященные памяти погибшим во время террористического акта в Беслане	931
	Классные часы, посвященные 77 годовщине Великой Победы.	931
	Этнографический диктант	345
	Встреча с участниками СВО	67
	Сбор гуманитарной помощи на фронт в рамках акции «Все для фронта! Все для Победы!» (сентябрь, декабрь)	254
	Культурный марафон	76
	Всероссийский проект «Пушкинская карта»	141
2. Нравственно-эстетическое	Праздник «Русское раздолье», посвященный Дню учителя	86
	Посвящение в первоклассники, пятиклассники.	178
	Конкурс «Алло, мы ищем таланты», посвященный Дню Матери.	94
	Онлайн- концерт ко Дню матери	94
	Акция ко Дню Российской науки.	465
	Тайная встреча Дедов Морозов	412
	Новогодние утренники	931
	Выставки рисунков по различным тематикам.	123
	Битва хоров, посвященная Дню Конституции	428
	Новогодняя акция «Украсим школу к празднику!»	867
	Мастерская Деда Мороза	245
	Конкурс новогодних игрушек	123
	День ученика «Россия-Родина моя»	931
	Выставки поделок кружка «Выжигание и выпиливание»	57
	3. Экологическое и трудовое	Трудовые десанты в классах
Акция «Мы за чистую школу»		65
Акция «Накорми птиц»		314
Неделя окружающего мира		421
4. Физкультурно-оздоровительное	Городской легкоатлетический кросс, кросс «Нации»	117
	Неделя здоровья	931
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	46
5. Самоуправление	Рейды «Внешний вид учащихся», «Культура поведения в столовой», «Культура поведения на перемене»	926
	Еженедельные собрания «Совета Лидеров», представителей «РДШ»	54

	Операция «Кормушка»	226
	Акция «День российской науки»	432
	Подготовка и участие в школьных мероприятиях	34
6. Работа с родителями	Общешкольные родительские собрания	678 родителей
	Классные родительские собрания	768 родителя
	Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания учащихся	45 родителя
	Общешкольная родительская конференция	76
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Агитбригада ЮИД по правилам дорожного движения.	502
	Рейды по наличию световозвращающих элементов	567
	Рейд по наличию схемы «Дом-школа-дом»	421
	Родительский дорожный патруль	38 родителей
	Профилактические беседы с участием инспектора ГИБДД	398
	Декада по профилактике ДДТТ	26
8. Профорientация	Профорientационные классные часы: встречи с выпускниками прошлых лет, студентами ДФУ, Санкт –Петербургской академии СК России, ККВАУЛ им. Героя Советского Союза А. К. Серова, Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний	234
	Онлайн и офлайн Встречи с представителями ВУЗов, Дни открытых дверей: ХТИ, КГПУ, СФУ, ХГУ, СГМУ, КГПУ, МФТИ	340
	Посещение ССУЗов г. Минусинска: МККиИ, МСХК	150
	Социальный проект «Топ пять от ВОЗ» УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОКОЛО ВРАЧЕЙ (У.Л.О.В.) сентябрь -декабрь 2022	5
	Всероссийский профорientационный проект «Билет в будущее»	91
9.Профилактические мероприятия СПП службы (профилактика ПАВ, безнадзорности, правонарушений, самовольные уходы из дома)	Профилактическая беседа Профилактическая беседа с обучающимися 1-х - 11-х классов	98
	Кинозал, для детей «группы риска»	23

Результаты участия коллективов Учреждения и обучающихся в мероприятиях разных уровней

Информация об участии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, патриотических, физкультурных и спортивных мероприятиях в 2022 году.

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень мероприятий (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Категория обучающихся	Результативность участия
1	Концерт для ветеранов микрорайона на 9 Мая	муниципальный	дети с ОВЗ	9 чел, участие (4 класс КРО)
2	Акция «Блокадный хлеб»	всероссийский	дети с ОВЗ	50 чел, участие
3	Конкурс рисунков на военную тематику	школьный	дети с ОВЗ	22 чел, участие
4	Акция «Георгиевская ленточка»	муниципальный	дети с ОВЗ	50 чел, участие
5	Акция «солдату»	всероссийский	дети с ОВЗ	22 чел, участие
6	Интеллектуальные игры «Брейн-ринг» НОО	школьный	дети с ОВЗ	9 чел, участие (4 класс КРО)
7	Спортивное мероприятие «Песни и строя» (НОО)	школьный	дети с ОВЗ	33 чел, участие
8	Участие в программе по профориентации (сельхозколледж)	муниципальный	дети с ОВЗ	15 чел, участие
9	Конкурс новогодних поделок	школьный	дети с ОВЗ	32 чел, участники
10	Участие в конкурсе «Inclusive Dance» (студия инклюзивного танца «Сакина»)	международный благотворительный танцевальный фестиваль. межрегиональный этап	городская инклюзивная команда, включая детей с ОВЗ	дети ОВЗ - 4 чел 2 место
11	Конкурс «Абилимпикс»	региональный	дети с ОВЗ	1 чел, призовое место

Таблица 10

Количество практик, мероприятий инклюзивной направленности, освещённых в СМИ за 2022 год (3 практики):

- Статья «Роль взаимодействия специалистов социально-психолого-педагогической службы Учреждения в формировании функциональной грамотности у детей с ОВЗ» (из опыта работы) Авторы: М.И. Лосева, методист по инклюзивному образованию; С.И. Маады, учитель-дефектолог; О.В. Гогова, учитель-логопед, опубликовано в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» № 42, 2022г. педколледжа им. А.С. Пушкина, г. Минусинск.

- Статья «Значение и роль совместной деятельности специалистов в работе школьной психологической службы», автор М.И. Лосева, методист по инклюзивному образованию, опубликовано и находится в открытом доступе во Всероссийском сетевом издании «Фонд Образовательной и Научной

Деятельности 21 века» 13.12.2022.

- Статья «Профориентация в школе: новые возможности и реалии (из опыта работы)». Авторы: М.И. Лосева, методист по инклюзивному образованию, Т.В. Горина, педагог-психолог, опубликовано в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» № 42, 2022г. педколледжа им. А.С. Пушкина, г. Минусинск.

- Статья «Использование дидактического материала для коррекции оптической дисграфии у младших школьников с речевыми нарушениями», О.В. Гогова, учитель-логопед, опубликовано и находится в открытом доступе во Всероссийском сетевом издании «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» декабрь 2022.

Практики, мероприятия инклюзивной направленности, представленные на краевом августовском педагогическом совете:

«Модель развития муниципальной психологической службы - управленческая практика (направление: Становление и развитие социально-психолого-педагогической службы в МОБУ «СОШ № 4») - М.И. Лосева, методист по инклюзивному образованию

6. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное
- интеллектуальное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который провели в апреле 2022 года. По итогам опроса 853 обучающегося и 468 родителя выявили, что техническое направление выбрали - 24%, физкультурно-спортивное - 46%, художественное - 19%, интеллектуальное - 11%.

Охват обучающихся дополнительным образованием

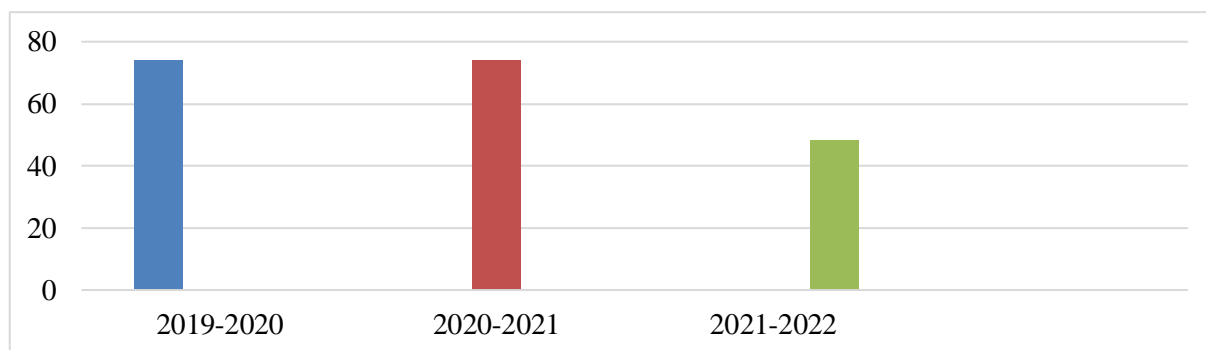


Таблица 11

**Результаты участия коллектива и обучающихся
в мероприятиях разных уровней**

Коллектив/ учащийся	Мероприятие	Место	Руководитель
Попова Анастасия Динер Регина Хованская Алевтина	Городская научно- практическая конференция «Старт в науку»	2 место 3 место 3 место	Сайлер А.В. Еряшкина М.В. Добья Е.А.
Студия «Золотая нить»	Региональный конкурс «Юные дизайнеры»	Участники	Дунаева Л.И.
Интеллект-клуб	Всероссийский образовательный турнир «Знайки»	Диплом победителя регионального зачета 5А класс	Горина Т.В.
ШСК «Звезда»	Лыжные гонки, муниципальный этап	Макаренко Дмитрий - 3 место	Скопцов Д.С.
ШСК «Звезда»	Городской фестиваль «Сибирский щит»	3 командное место	Скопцов Д.С. Попов С.Г.
Сайлер Алимпиада Васильевна	Федеральный проект «Музейный час»	Сертификат участника	-
Круглова Лина Сакович Илья Хованская Алевтина	Городской конкурс рисунков «Пушкиниана-2022»	1 место 2 место 3 место	Дунаева Л.И.

7. Содержание и качество подготовки

Таблица 12

Статистика показателей за три года:

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	933	968	961
	- начальная школа	402	402	398
	- основная школа	466	488	491
	- средняя школа	65	78	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	7	9
	- начальная школа	0	5	5
	- основная школа	1	1	2
	- средняя школа	0	1	2
3	Количество учеников, не получили аттестаты:	0	4	0
	- об основном общем образовании	0	2	0
	- среднем общем образовании	0	2	0
4	Количество учеников, окончивших Учреждение с аттестатом особого образца:	6	4	8
	- в основной школе	3	3	6
	- в средней школе	3	1	2

Приведенная статистика показывает, что общее количество обучающихся уменьшилось на 0,8% по сравнению с показателями 2021 года.

Динамика освоения основных образовательных программ показывает отсутствие обучающихся, оставленных на повторный год обучения, отсутствие выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты.

В Учреждении реализуется профильное обучение в 10-х, 11-х классах: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный профили. Углубленного обучения нет. Обучение на профиле осуществляется на основании заявления обучающегося и родителей (законных представителей).

Результаты ГИА-11: все выпускники, допущенные к ГИА-11 в форме ЕГЭ, ГВЭ успешно прошли итоговую аттестацию по заявленным предметам. Два выпускника, претендовавших на получение аттестата особого образца и «Золотой медали» по окончании уровня среднего общего образования, набрали необходимое количество баллов при сдаче ГИА-11 по заявленным предметам, подтвердил свои знания и получили аттестаты особого образца и «Золотую медаль».

Результаты ГИА-9: шесть выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца об основном общем образовании с отличием.

Вывод: Продолжить работу над повышением качества образования, над сознательным выбором обучающимися экзаменов, подготовкой к ГИА-9 и ГИА-11. Усилить контроль со стороны администрации Учреждения над качеством обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения обучающимися программ
начального общего образования по показателю
«Успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Таблица 13

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками на «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
				Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
1	85	74	88,2	60	60	60	60	11	13	11	13	0	0
2	95	95	100	50	53	7	7,4	2	2,1	0	0	0	0
3	90	90	100	46	51	7	7,8	2	2,2	0	0	0	0
4	82	82	100	39	48	12	15	0	0	0	0	0	0
Итого	352	341	97	135	50,6	26	49,7	15	4,3	11	3,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 2,0% (в 2021 - 24%), качество обучения снизилось на 0,2%. Это связано с тем, что процент неуспевающих обучающихся повысился на 2,3% (в 2021 - 2%), а неаттестованных повысился на 2,1% (в 2021-1%).

Таблица 14

**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования по показателю
«Успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками на «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
				Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
5	90	90	100	30	33,3	8	8,9	0	0	0	0	0	0
6	94	94	100	32	34	3	3,2	0	0	0	0	0	0
7	107	107	100	26	24,3	3	2,8	2	1,8	0	0	0	0
8	109	109	100	27	24,8	1	0,9	0	0	0	0	0	0
9	91	91	100	10	11	6	6,6	0	0	0	0	0	0
Итого	491	491	100	125	25,5	21	4,3	2	1,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с

результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний понизилось на 0,1%; обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 1,5%; процент обучающихся, окончивших на «5» вырос на 1,4%. В том числе все обучающиеся по итогам учебного года переведены в следующий класс.

Таблица 15

**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования по показателю
«Успеваемость» по итогам первого полугодия
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Категория							Показатели		
	На конец 2-ой четверти	Аттестовано	5	4-5	3-4	2	н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5	93	92	7	27	58	0	1	98,8	36,6	44
6	86	84	3	18	60	3	2	95,3	24,4	39,7
7	99	97	0	21	75	1	2	97	21,6	42
8	101	99	2	20	73	4	2	94	21,8	39,4
9	108	105	0	14	79	12	3	86,2	13	36,5
Итого	487	477	12	100	345	20	10	94,7	23	39,7

Таблица 16

**Результаты освоения программ среднего общего
образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю
«Успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года**

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	5	4-5	3-4	2	н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
10	43	41	3	6	26	6	2	81,4	20,9	38,5
11	38	38	7	16	15	0	0	100	60,5	59,6
Итого	81	79	10	22	41	6	2	90,1	39,5	49,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего

общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось на 1,8%, успеваемость повысилась на 4,4%.

Таблица 17

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «Успеваемость» по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Категория							Показатели		
	На конец 1-го полугодия	Аттестовано	5	4-5	3-4	2	н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
10	44	44	1	10	25	9	0	80	24,4	38,6
11	26	26	1	8	15	1	0	96,2	34,6	43,3
Итого	70	70	2	18	40	10	0	85,2	28,2	40,4

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 18

Результаты ГИА-9 по математике

Математика	по ОУ	9А	9Б	9В	9Г
Количество выпускников	91	24	25	21	20
Сдавало экзамен	90	24	25	21	20
% выбора	98	100	96	100	100
Средний тестовый балл	12	13,8	10,48	14	6,53
Средний оценочный балл	3	3,38	2,96	3,6	2,42
Min по ОУ	1	3	1	7	2
Min установленный балл по предмету	8	8	8	8	8
Max по ОУ	23	23	19	19	18
Max установленный балл по предмету	31	31	31	31	31
«2»	0	0	0	0	0
«3»	55	12	17	7	19
«4»	36	11	8	16	1
«5»	1	1	0	0	0
% качества	41	50	32	76	5

% успешности	100	100	100	100	100
Кол-во выпускников, набравших более половины баллов и выше	39	12	8	14	1

Таблица 19

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Русский язык	по ОУ	9А	9Б	9В	9Г
Сдавало экзамен	90	24	25	21	20
Средний тестовый балл	26	29	24	29	22
Средний оценочный балл	4	4,2	3,4	4,1	3,1
Min по ОУ	11	14	11	25	13
Min установленный балл по предмету	15	15	15	15	15
Max по ОУ	33	33	30	33	32
Max установленный балл по предмету	33	33	33	33	33
«2»	0	0	0	0	0
«3»	40	5	13	5	17
«4»	25	8	9	7	1
«5»	25	11	3	9	2
% качества	55,5	79	48	76	15
% успешности	100	100	100	100	100
Кол-во выпускников, набравших более половины баллов и выше	64	23	24	21	16

Таблица 20

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору

Предметы по выбору	Физика	Химия	Инф-ка	Биология	География	Обществознание	История
Сдавало экзамен	10	12	49	24	21	60	1
Средний тестовый балл	29	3	11	20,5	20	21	32
Средний оценочный балл	4	3	4	3	4	3,3	5
Min по ОУ	20	5	2	8	5	8	32
Min установленный балл по предмету	3	9	5	2	12	14	11
Max по ОУ	39	36	18	34	29	32	32
Max установленный балл по предмету	5	40	19	4	31	35	37
«2»	0	3	1	2	2	6	0
«3»	1	4	26	16	5	33	0
«4»	7	4	20	6	11	21	0
«5»	5	1	2	0	3	1	1
% качества	90	42	45	25	67%	35	100
% успешности	100	75	98	91,7	90%	90	100

Кол-во выпускников, набравших более половины баллов и выше	10	5	32	10	17	44	100
--	----	---	----	----	----	----	-----

В таблице представлены результаты сдачи экзаменов в основном этапе. Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. С учётом дополнительных осенних сроков сдачи ГИА-9 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 21

Результаты ЕГЭ - 2022

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Биология	Общество	Химия	Физика	Литература	История
Количество выпускников	38	38	38	38	38	38	38	38
Сдавало экзамен	38	14	8	16	5	6	3	2
% выбора	100	37	21	42	13,15	15,8	7,8	5,2
Средний тестовый балл	67	47	44	58	65,8	59,5	75	50
Min по ОУ	34	22	27	34	60	43	53	36
Min установленный балл по предмету	24	27	36	42	36	36	32	32
Мах по ОУ	98	68	55	78	71	72	100	65
Менее порога	0	1	2	1	0	0	0	0
до 60	11	9	6	9	2	4	1	2
61-70	10	5	0	4	2	1	0	1
71-80	10	0	0	3	1	1	1	0
81-90	5	0	0	0	0	0	0	0
91-100	1	0	0	0	0	0	1	0
% выполнения	100	93	75	93,8	100	100	100	100

Таблица 22

Результаты ЕГЭ-2021 и ЕГЭ-2022

Предмет	Сдавали всего человек		Количество выпускников, получивших 100 баллов		Количество выпускников, получивших 90–98 баллов	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	24	38	0	0	0	3
Математика(база)	0	24	0	0	0	0
Математика (профиль)	12	14	0	0	0	0
Физика	9	6	0	0	0	0
Химия	6	5	0	0	0	0
Информатика	0	2	0	0	0	0
Биология	9	8	0	0	0	0
История	4	2	0	0	0	0
Обществознание	7	16	0	0	0	0

Английский язык	0	1	0	0	0	0
Литература	1	3	0	1	0	0
Итого:			0	1	0	3

Таблица 23

Средний балл по предметам ЕГЭ

Предмет	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021	ЕГЭ-2022
Русский язык	66	60,8	70
Математика (база)	-	-	4
Математика (профиль)	53	43	47
Физика	56,3	43	59,5
Химия	54	29,8	65,8
Информатика и ИКТ	70	-	42
Биология	48	34	44
История	48	39	50
Обществознание	57	53	58
Литература	65,5	57	75
Английский язык	67	-	91

В 11-х классах в 2021-2022 учебном году обучались 38 человек, по решению Педагогического совета Учреждения к государственной аттестации допущены 100% обучающихся. Один выпускник сдавал ГИА-11 в форме ГВЭ и успешно прошёл итоговую аттестацию.

По результатам ЕГЭ все выпускники преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам. Средний балл по результатам ГИА-11 по сравнению с 2021 годом повысился по всем предметам.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 38 выпускников, из них 2 - аттестаты с отличием и «Золотой медалью».

Всероссийские проверочные работы, осень 2022 г.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Министерства образования Красноярского края от 15 августа 2022 года № 75-10264 «О

проведении ВПР осенью 2022 года», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах.

Таблица 24

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 классы /чел./	6 классы /чел./	7 классы /чел./	8 классы /чел./	9 классы /чел./
Русский язык	81	81	86	92	93
Математика	81	81	85	93	93
Окружающий мир	80	-	-	-	-
Биология	-	79	57	37	25
История	-	78	51	41	25
Обществознание	-	-	25	47	26
География	-	-	25	24	-
Химия	-	-	-	-	45
Физика	-	-	-	23	22
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	83	-

Вывод: В работе приняли участие 433 из 491 обучающихся - 88,2 (%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по Учреждению.

Итоги ВПР-2022 в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 25

Русский язык

Класс	Предмет	Итоги 2021-2022 уч.год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русский язык	12	34	32	0	59%	5	26	44	6	38,3%
5	Математика	15	27	32	0	56,7	15	35	28	6	59,5%
5/ за 4	Окружающий мир	42	47	5	0	94,7	3	44	33	0	58,7%

Русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) - 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Математика: понизили (отм. < отм. по журналу) - 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 85% обучающихся; повысили (отм. >

отм. по журналу) – 4% обучающихся. Учащиеся 4«А» класса выполнили работу без «2» и показали самое высокое качество выполнения.

Окружающий мир: понизили (отм. < отм. по журналу) - 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 11% обучающихся.

Итоги ВПР-2022 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Таблица 26

Класс	Предмет	Итоги 2021-2022 уч.год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русский язык	4	26	59	0	33,7%	2	6	35	20	12,7
6	Математика	8	27	43	0	44,9%	10	26	39	6	44,4%
6	Биология	2	26	53	0	34,6%	0	15	52	12	18,9%
6	История	8	25	48	0	40,7%	4	24	49	0	36,4%

Русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) - 44,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 52,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 2,2% обучающихся.

Математика: понизили (отм. < отм. по журналу) - 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 10% обучающихся.

Биология: понизили (отм. < отм. по журналу) - 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 5% обучающихся.

История: понизили (отм. < отм. по журналу) - 11,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 88,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Итоги ВПР-2022 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 27

Класс	Предмет	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Русский язык	5	26	53	0		1	6	54	24	%
7	Математика	2	13	68	0		0	17	58	8	
7	География	7	7	18	0	44%	0	0	21	4	0%
7	Биология	6	28	28	0	54%	2	13	33	9	25,5%
7	История	6	15	31	0	41,5%	1	10	39	1	21%
7	Обществознание	2	12	12	0	52%	2	9	14	0	42%

Русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) - 30,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 69,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Математика: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 85,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 4% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 7«В», 7«Б» классах стабильное качество.

География: 7«А» класс из 32 учащихся писали ВПР по географии за 6 класс 25 учащихся. Понизили в 7«А» - 35% обучающихся, подтвердили в 7«А» - 65% обучающихся. Сравнительный анализ итоговых работ за 2021-2022 учебный год и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7«А» классе.

Биология: понизили (отм. < отм. по журналу) - 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 5% обучающихся.

История: понизили (отм. < отм. по журналу) - 26,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 73,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Обществознание: понизили (отм. < отм. по журналу) - 19,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 80,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Итоги ВПР- 2022 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» - во всех классах; «География»,

«Физика», «Биология», «История», «Обществознание» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 28

Класс	Предмет	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Русский язык	1	11	76	0	13,6%	0	6	68	19	14,5%
8	математика	6	15	71	0	22,1%	2	12	68	10	14%
8	география	6	8	14	0	50%	0	5	18	1	21%
8	Английский язык	9	32	42	0	49,3	0	23	47	13	27,7%
8	Физика	0	11	17	0	39,3	0	1	17	5	4,3%
8	Биология	4	16	30	0	39%	0	12	22	5	24,5%
8	История	0	10	31	0	24%	6	8	29	0	33%
8	Обществознание	7	13	24	0	56%	1	13	29	4	29%

Русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) - 11,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 88,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика: понизили (отм. < отм. по журналу) - 20,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 79,4% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География: В 8«Б» классе из 28 учащихся писали ВПР по географии за 7 класс 24 учащихся. Понизили в 8«Б» - 50%; подтвердили в 8«Б» - 50%. Сравнительный анализ итоговых работ за 2021-2022 учебный год и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 классе.

Английский язык: 65% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки за седьмой класс; 35% обучающихся понизили свои итоговые оценки. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов этих обучающихся.

Физика: понизили (отм. < отм. по журналу) - 65 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Биология: понизили (отм. < отм. по журналу) - 33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

История: понизили (отм. < отм. по журналу) - 4,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 80,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 14,6% обучающихся.

Обществознание: понизили (отм. < отм. по журналу) - 38,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 61,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Итоги ВПР-2022 в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание» - по случайному распределению Рособнадзора.

Таблица 29

Класс	Предмет	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Русский язык	2	34	70	0	33,9%	1	39	35	18	43%
9	Математика	5	26	67	0	31,6%	0	23	66	7	23,9%
9	Биология	4	15	9	-	67%	0	6	17	2	24%
9	Химия	1	20	30	0	41,7%	0	24	16	5	53,3%
9	История	1	14	14	0	52%	0	13	12	0	54%
9	Обществознание	2	8	16	0	40%	1	8	16	1	37%
9	Физика	0	15	12	0	55,5%	1	11	5	5	54,5%

Русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) - 31,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 40,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 8,6% обучающихся.

Математика: понизили (отм. < отм. по журналу) -12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 12,5% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Положительная динамика отмечается в 9«Б» классе. Учащиеся данного класса написали ВПР без «2», повысили качество на 8%.

Биология: понизили (отм. < отм. по журналу) - 31,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 68,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Химия: в 9«Б» класс из 26 учащихся писали ВПР по химии за 8 класс 25 учащихся. В 9«Г» классе из 25 учащихся писали ВПР по химии за 8 класс 21 учащийся. В 9«Б» класса понизили результаты - 4% обучающихся; подтвердили отметку по химии - 80% обучающихся; повысили - 16% обучающихся. В 9«Г» класса понизили результаты - 5% обучающихся; подтвердили отметку по химии - 66% обучающихся; повысили - 29% обучающихся. Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и ВПР-2022 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9«Г» класса и положительную динамику в 9 «Б» классе.

История: понизили (отм. < отм. по журналу) - 6,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 93,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Обществознание: понизили (отм. < отм. по журналу) - 7,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 92,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Физика: понизили (отм. < отм. по журналу) - 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 59,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 7,4% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

В среднем по всем параллелям классов, принявших участие в написании ВПР: 24% обучающихся 5-х классов, 26,9% обучающихся 6-х классов, 27,2% обучающихся 7-х классов, 32,4% обучающихся 8-х классов, 17,2% обучающихся 9-х классов не подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 8-х классах по физике - 65% обучающихся понизили свою отметку, по географии - 50%. Подтверждение зафиксировано по истории, обществознанию 8-х, 9-х классах. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний практически по всем предметам ВПР в 5-х - 9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Анализ результатов ВПР, указывает на недостаточный уровень их усвоения ряда тем по проверяемым предметам. Учителями-предметниками, работающими в 5-х - 8-х классах были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого

обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Руководители ШМО Учреждения провели содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и параллелям. Определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Разработали план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Результаты КДР-2022 по групповому проекту

КДР по групповому проекту не проводилась в 2022 году.

Таблица 30

Результаты КДР-2022 по читательской грамотности в 4 классах

Количественный состав участников КДР

Наименование предметов	4 «А» (кол-во участников)	4 «Б» (кол-во участников)	4 В (кол-во участников)
Литературное чтение	30	24	29

Итоги КДР-2022 в 4-х классах

Таблица 31

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти				Кач-во знаний	Итоги КДР %				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий	
4«А»	Катаева Е.Н.	7 (23,3%)	19 (63,4%)	4 (13,3%)	0	86,7%	26,7	73,3	0	0	100%
4«Б»	Узунова Н.Е.	11 45.83	11 45.83	2 8.34	0 0	91.7%	45,83	51,17	0	0	100%
4«В»	Станиславчик Н.Ф.	4 (14%)	16 (55%)	9 (31%)	0	68,9%	14	86	0	0	100%

Таблица 32

Вывод:

Класс	Понизили	Повысили	Подтвердили
4«А»	10%	26,7%	63,3%
4«Б»	21%	25%	13%

4«В»	10,4%	34,6%	55%
------	-------	-------	-----

Всероссийские проверочные работы в 2022 году не проводились.

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Краевых диагностических работ по читательской грамотности учащихся 4-х классов за 2021-2022 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

2. Четвероклассники успешнее всего освоили 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Анализ результатов говорит о том, что успешность работы с этой группой умений в разных классах различается. Лучше всего данную группу умений освоили учащиеся 4«А» класса (учитель Катаева Е.Н.). Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) самые низкие. При этом по 2-й и 3-й группе умений разброс результатов меньше, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно. Лучшие результаты по освоению данной группы умений у обучающихся 4«Б» класса (учитель Узунова Н.Е.)

Таблица 33

Результаты КДР-2022 по читательской грамотности в 6-х классах

Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс, 2021-2022 уч. год)		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону
		6«А»	6«Б»	6«В»	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	65,68%	68,22%	59,96%	52,13%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	57,86%	62,59%	44,40%	40,04%
	Математика	55,71%	56,30%	50,00%	31,97%
	История	43,21%	46,67%	26,80%	36,29%
	Русский язык	59,29%	63,70%	64,00%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	85,71%	96,30%	72,00%	42,38%
	Достигли повышенного уровня	28,57%	33,33%	8,00%	7,67%

Таблица 34

Результаты КДР-2022 по математической грамотности в 7-х классах

Результаты КДР по математической грамотности (7 класс, 2021-2022 уч. год)	Среднее значение по классу	Среднее значение
---	----------------------------	------------------

		7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	по региону
Успешность освоения	Вся работа 100%	42,2%	37,82%	45,04%	37,78%	23,72
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня	65%	81,82%	47,83%	83,33%	40,88
	Достигли повышенного уровня	30%	9,09%	47,83%	5,56%	6,84
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Ниже базового	5,00%	9,09%	4,35%	11,11%	52,28%
	Базовый	65,00%	81,82%	47,83%	83,33%	40,88%
	Повышенный	30,00%	9,09%	47,83%	5,56%	6,84%

Таблица 35

Результаты КДР-2022 по естественно-научной грамотности в 8-х классах

Результаты КДР по математической грамотности (7 класс, 2021-2022 уч. год)		Среднее значение по классу				Среднее значение по региону
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	
Успешность освоения	Вся работа 100%	?	?	?	?	?
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня	34,62%	54,17%	34,62%	66,67%	64,70%
	Достигли повышенного уровня	65,38%	41,67%	65,38%	4,17%	18,00%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Ниже базового	0,00%	4,17%	0,00%	29,17%	17,30%
	Базовый	34,62%	54,17%	34,62%	66,67%	64,70%
	Повышенный	65,38%	41,67%	65,38%	4,17%	18%

Уровни достижений обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений

Таким образом, в Учреждении подтвердили свои отметки - 68 человек (82%), повысили свои показатели - 11 человек (13%), 4 учащихся понизили (5%).

По всем уровням овладения компетентностными областями по классу учащихся 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» классов выше, чем среднее значение по региону.

На основании данных, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. Наибольших успехов обучающиеся достигли в выполнении заданий на формулирование и интерпретацию - 46,5% и 68,29% соответственно;

2. Наименьших результатов обучающиеся достигли при выполнении заданий на рассуждение -19,7%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками основных

образовательных программ начального общего и основного общего образования. Результаты учащихся не ниже, а по ряду предметов выше результатов, показанных участниками мониторинга по Красноярскому краю.

Таблица 36

**Активность и результативность участия в олимпиадах за 2022 год
Всероссийская олимпиада школьников**

Этап	Участники	Призеры	Победители
Школьный	739	210	174
Муниципальный	318	41	8
Региональный	7	1	1

Таблица 37

Участие в других олимпиадах федерального уровня (ФУ)

Олимпиада	Уровень	Этап	Участники	Призеры	Победители
Бельчонок СФУ	ФУ	отборочный	34	13	-
		заключительный	6	-	-
Ищем Ломоносовых ХТИ	РУ	отборочный	16	13	
Политоринг	ФУ	основной	772	-	-
«British Bulldog»	ФУ	основной	15	-	-
Интернет-олимпиада «Мета –школа»	ФУ	основной	30	16	-
«Старт в будущее» ХГУ им. Н.Ф.Катанова	РУ	основной	6	-	3
Всероссийская открытая весенняя олимпиада	ФУ	основной	155	61	16
Международная многопрофильная олимпиада «Изумруд»	ФУ	отборочный	10	3	
		основной	1	-	
II межрегиональная, дистанционная олимпиада «Шаг в науку»	РУ	основной	45	-	20
Олимпиада «Физтех»	ФУ	отборочный	5	2	
Олимпиада Росатом	ФУ	отборочный	5	2	
Северо-Восточная олимпиада школьников	ФУ	отборочный	1	1	
Московская олимпиада школьников	ФУ	отборочный	6	-	
Итого			1107	110	39

По сравнению с 2021 годом увеличилось на 52% количество участников олимпиад федерального уровня, улучшилось качество участия в олимпиадах, увеличилось количество призеров и победителей олимпиад.

Таблица 38

Востребованность выпускников

Год вып.	Основная школа		Средняя школа	

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой образовательной организации	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Другое	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	78	50	7	21	0	31	16	12	3	0
2021	75	46	2	24	3	28	11	16	1	0
2022	91	45	6	39	1	38	23	15	0	0

43% выпускников 9-х классов определились с выбором профессии и поступили ССУЗы.

60,5% выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы.

Это связано с тем, что в школе существует профильное обучение на уровне среднего общего образования, которое помогает обучающимся определиться в выборе профессии и качественнее подготовиться к ГИА.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам проведения ежегодного анкетирования в январе 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 82%.

8. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работают 70 педагогов, из них:

имеют высшее образование - 55 человек;

имеют средне-специальное образование - 15 человек;

обучаются в педагогическом университете - 3 человека;

внутренних совместителей - 11 человека;

внешних совместителя - 8 человека.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что: 3% педагогов начальной, 6% педагогов основной, 5% педагогов средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таблица 39

**Информация по повышению квалификации
и переподготовке специалистов за 2022 г.**

№ п\п	Персонал	Тема	Переподготовка/повышение квалификации	Численность (чел.)	Источник финансирования
1	Административно хозяйственный персонал	Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	Профессиональная переподготовка	1	Средства городского бюджета
2	Административно хозяйственный персонал	Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС 2022	Профессиональная переподготовка	1	Собственные средства
3	Административно хозяйственный персонал	Теория и методика обучения информатики в начальной школе	Профессиональная переподготовка	1	Собственные средства
4	Административно хозяйственный персонал	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	Профессиональная переподготовка	1	Собственные средства
5	Административно хозяйственный персонал	Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты.	Повышение квалификации	2	Средства городского бюджета
6	Педагоги	Тьюторское сопровождение в образовательных организациях	Профессиональная переподготовка	1	Собственные средства

7	Педагоги	География: теория и методика преподавания в образовательной организации	Профессиональная переподготовка	1	Собственные средства
8	Педагоги	Обучение руководителя ППЭ для проведения ГИА-9	Повышение квалификации	1	Средства городского бюджета
9	Педагоги	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ	Повышение квалификации	3	Средства городского бюджета
10	Педагоги	Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС-2021	Повышение квалификации	11	Средства городского бюджета
11	Педагоги	Функциональная грамотность в области здоровья	Повышение квалификации	5	Средства городского бюджета
12	Педагоги	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	Повышение квалификации	12	Средства городского бюджета
13	Воспитатели	Современные методы и приемы формирования навыков опытно-экспериментальной деятельности у детей в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	Повышение квалификации	1	Собственные средства
Всего				41	

В 2022 году аттестацию прошли 9 педагогов. Из них 5 человек - на высшую квалификационную категорию, 4 человек - на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 20794 единицы;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 1,1 единицы в год;
- объем учебного фонда - 1769 единиц;
- зарегистрировано читателей - 466 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Таблица 40

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17764	14961
2	Педагогическая	209	0
3	Художественная	3025	5442
4	Справочная	151	56
5	Языковедение, литературоведение	218	36
6	Естественно-научная	192	12
7	Техническая	54	7
8	Общественно-политическая	76	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 241 диск. Имеются мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 49 человек в день.

На официальном сайте Учреждения на вкладке «Сведения об образовательной организации», на странице «Оснащенность образовательного процесса» содержатся информация о библиотеке и ее оснащённости.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 40 учебных кабинетов, все оснащены рабочими местами учителя, в том числе:

- кабинет и лаборантская по физике;
- кабинет и лаборантская по химии;
- кабинет и лаборантская по биологии;

- компьютерный класс;
- два кабинета, оснащенных в рамках «Национального проекта Образование»;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- библиотека (оснащенная современным мультимедийным оборудованием, новыми учебниками и электронными пособиями);
- тренажерный зал для занятий детей по лечебной физкультуре (оснащен современными тренажерами).

11. В рамках реализации направления «Инклюзивное образование»

В Учреждении разработана и реализуется Модель инклюзивного образования для успешного функционирования которой:

- выбран системный подход, программная форма организации, создание команды специалистов коррекционно-развивающего направления для сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- организована работа социально-психолого-педагогической службы по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии;
- создана и продолжает совершенствоваться универсальная безбарьерная среда: доступность здания (архитектурная среда);
- наличие объектов универсальной безбарьерной среды, ее доступность, безопасность, информативность, комфортность;
- доступность образовательных услуг;
- учебно-методический кабинет, который оснащен диагностическими материалами, коррекционно-развивающими материалами (Дары Фребеля, логические блоки Дьенеша, набором для работы по изо-терапии, развивающей предметно-игровой системой «Соты Кайне», наборами игровых пособий познавательного и развивающего характера, а так же учебно-методической и детской развивающей литературой для коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по восполнению дефицита познавательных способностей, профилактике социокультурной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- светлая сенсорная комната, имеющая оборудование: мягкий строительный модуль «Радуга», сухой бассейн, наполненный шарами, наборы массажных дорожек, комплекты мягких игрушек и строительного материала «Лего», большая дидактическая черепаха, спортивный набор (обручи, мячи, скакалки), набор напольных пазлов для организации работы специалистов по

коррекции когнитивной, эмоционально-волевой сферы, обучающихся по адаптивным общеобразовательным программам;

- темная сенсорная комната (комната для психо-коррекционной и учебной релаксации): сухой душ, мягкая пузырьковая колонна, 2 комплекта для песочной терапии, музыкальный центр с набором дисков для релаксации «Живая природа», кресло-трансформер 6 штук, набор мягких игрушек, разноцветные поролоновые маты, мягкая дорожка «Радуга» для снятия психоэмоционального напряжения, усталости у детей с психофизическими особенностями;

- кабинет учителя - логопеда, оснащенный необходимым оборудованием для работы специалиста по комплексной систематической логопедической коррекции;

- кабинет учителя-дефектолога, имеющий комплект диагностического стимульного материала, дидактического материала для работы специалиста по восполнению пробелов в знаниях, учениях и навыков, обучающихся по АОП, АООП, пропедевтике трудных тем, а также коррекции отклонений в развитии мыслительной деятельности.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран);
- интерактивные доски;
- ноутбуки, компьютеры.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается:

- возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам;
- работа с семьей учащегося;
- методическая работа с учителями;
- организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися;
- оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Системность подхода осуществляется в выделении направлений, структурирующих реализацию инклюзивного образования:

Психолого-педагогическое и социальное направление:

- предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
- включает организацию и содержательную разработку

последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;

Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении организуют специалисты социально-психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) во взаимодействии с классным руководителем и, при необходимости, тьютором.

Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику обучения и воспитания.

Формы работы:

- индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ;
- целенаправленность развития способности данной категории, учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками;
- развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, включая социальную практику, используя при этом возможности дополнительного обучения;
- вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В реализации Модели принимают участие сотрудники Учреждения, составляющие рабочую группу, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов). В рабочую группу вошли представители администрации Учреждения, специалисты СПП-службы, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие с данной категорией детей. В системе взаимодействия членов рабочей группы определены цели и методы работы каждого участника сопровождения.

На базе СПП-службы, в соответствии с современными требованиями, на документарном и практическом уровне обновлена работа:

- психолого-педагогического консилиума;
- психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям).

Образовательная практика «Модель развития инклюзивного образования» в Учреждении, как управленческая практика по становлению и развитию социально-психолого-педагогической службы школы, представлена в РАОП Красноярского края (начальный уровень). На региональном

августовском педагогическом совещании (август 2022) представлена модель «Муниципальная психологическая служба», разработанная на основе модели социально-психолого-педагогической службы Учреждения, которая была представлена на региональном Педагогическом марафоне (экспертиза) 06.12.2022. в г. Красноярске.

Таблица 41

О библиотеке и объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Вид помещения	Место нахождения	Площадь	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Библиотека	1 этаж, каб 121	Площадь - 72 м2	Широкий дверной проем; контрастные круги на входной двери. Инвалиды и лица с ОВЗ могут пользоваться всеми традиционными сервисами библиотеки. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выделены места в читальном зале библиотеки. Предлагается услуга сопровождения пользователя по библиотеке (библиотекарь, при необходимости тьютор). Для инвалидов и пользователей с ОВЗ в помещении библиотеки организован доступ к образовательным электронным ресурсам школы, к сети интернет. Лица с ОВЗ могут пользоваться школьным сайтом, электронным журналом. Напротив, библиотеки, в шаговой доступности, расположен туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, в котором имеется кнопка для вызова персонала.
Зал ЛФК (зал лечебной физкультуры)	1 этаж, каб 119	Площадь - 72 м2	Широкий дверной проем; контрастные круги на входной двери; Зал ЛФК оснащен современными тренажерами для практических занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая детей-инвалидов. Напротив, зала, в шаговой доступности, расположен туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, в котором имеется кнопка для вызова персонала.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В Учреждении создано единое информационное пространство ЦОС (цифровая образовательная среда), обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база Учреждения оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт учреждения.

В Учреждении функционирует локальная сеть. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть через сервер Учреждения. Тип подключения к сети Интернет по технологии ADSL, скорость подключения 100 Мбит/с.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Учреждении действует система контент-фильтрации. Интернет безопасностью организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей Учреждения закрыт.

В Учреждении функционирует 40 учебных и специализированных кабинета, все компьютеры, находящиеся в кабинетах имеют доступ в сеть Интернет. В Учреждении функционирует автоматизированная информационная система «Электронный журнал». Для работы с информационной системой «Электронный журнал» в каждом учебном кабинете есть рабочее место для учителя. Кроме этого любой педагог может вести данную работу из учительской, кабинета информатики.

Сайт Учреждения соответствует требованиям к сайтам образовательных учреждений, зарегистрирован на ГОСВЕБ.

Кабинеты ЦОС, оборудованы компьютерами и сетью Интернет, расположены на 1 этаже Учреждения, что делает доступным в пользовании для лиц с ограниченными возможностями передвижения (при появлении обучающихся данной категории в нашем учебном заведении).

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 42

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	935
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	374
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (27%)
Средний оценочный балл ГИА-9 по русскому языку	балл	3,7
Средний оценочный балл ГИА- 9 по математике	балл	3,01
Средний тестовый балл ЕГЭ-11 по русскому языку	балл	67
Средний тестовый балл ЕГЭ-11 по математике (профиль)	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 кл.	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (52,4%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (25%)
– регионального уровня		74 (13%)
– федерального уровня		261 (46,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	935 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе:		49
– с высшим образованием	человек	40
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (73 %)
– с высшей		19 (32 %)
– первой		17 (35 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6 %)
– больше 30 лет		16 (33 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (12 %)
– от 55 лет		14 (28 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100 %)
		70 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (80 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,088
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,86

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.