

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»**

662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41, телефон/факс/ 8(391-32)2-01-44, E-mail: min_school4@internet.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 4»
Протокол № 5
от « 02 » 04 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 4»
Е.Ю. Истомин
Приказ № 01-10-234
от « 03 » 04 20 24 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»
за 2023 год

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева» (МОБУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Евгений Юрьевич Истомин
Адрес организации	662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, д. 41.
Телефон, факс	8 (391-32) 2-01-44
Адрес электронной почты	min_school4@internet.ru
Учредитель	Администрация города Минусинска Красноярского края.
Дата создания	1920 год.
Лицензия	Серия: РО № 048050, регистрационный № 6938-л от 23.05.2012.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 24АО1 № 0000117, регистрационный № 3579 от 16 мая 2013 года

МОБУ «СОШ № 4» (далее - Учреждение) расположена в частном секторе города Минусинска. Учреждение удалено от центра города, так как находится в старой части города.

На территории микрорайона Учреждения расположены как многоэтажные дома, так и дома частного сектора. Удалённость домов частного

сектора от Учреждения достигает трёх километров.

В микрорайоне расположено предприятие «Минусинский пивоваренный завод» и ряд мелких предприятий, принадлежащих частным предпринимателям и фирмам. На территории нашего микрорайона не расположено ни одного общественно-культурного учреждения, но город небольшой, поэтому доступными для обучающихся Учреждения являются городская библиотека, краеведческий музей имени Н.М. Мартьянова, детская художественная школа, драматический театр, кинотеатр «Альянс», клуб «Защитник». Услугами этих учреждений пользуются наши обучающиеся как в стенах Учреждения, так и вне её. В Учреждении 49% обучающихся - дети микрорайона Учреждения, 51% обучающихся - микроучастки других образовательных учреждений города.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей технологических дисциплин и искусства
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей общественных дисциплин (история, обществознание, география).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, Годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебные планы:

- с 1-го по 4-й классы, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО в 2022-2023 в учебном году, реализация ФООП НОО в 2023-2024 учебном году);

- с 5-го по 9-й классы, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 2022-2023 в учебном году, реализация

ФООП ООО в 2023-2024 учебном году);

- с 10-го по 11-й классы на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО в 2022-2023 учебном году, ФООП СОО - в 2023-2024 учебном году в 10 классах).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 мин. (сентябрь - декабрь); - 40 мин. (январь - май).	5	33
2 - 3, 5 - 8	2	40 мин.	5	34
4, 9, 10, 11	1	40 мин.	5	34

Расписание занятий: первая смена - 08.00 ч. окончание 13.30 ч.;

вторая смена - 12.50 ч. окончание 18.10 ч.

Учебная смена	Начало занятий	Классы	
		Начальная школа	Основная и средняя школа
Первая смена	с 08.00	4«А», 4«Б», 4«В», 4«Д». 1«А», 1«Б», 1«В», 2 «Д», 3«Д», 3 «А»	9«А», 9«Б», 9«В», 9 «Г», 11«А», 5«А», 5«Б», 5«В», 7«А», 10«А», 10«Б», 8«А», 8«Б», 8«В».
Вторая смена	с 12.50	2«А», 2«Б», 2«В». 3«Б», 3«В».	7«Б», 7«В», 6«А», 6«Б», 6«В».

4. Об организации образовательной деятельности

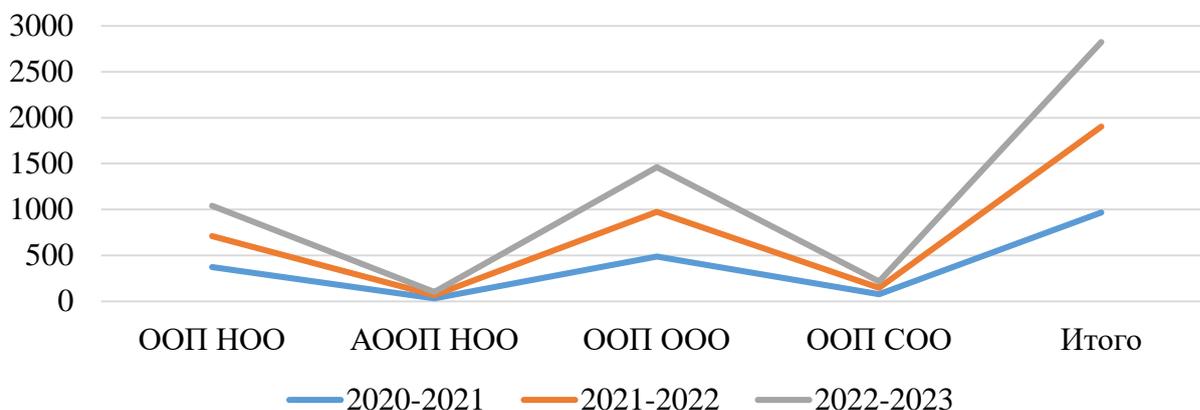
В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФООП на всех уровнях образования, реализацией программы воспитания. К началу 2023-2024 учебного года были разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование» ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАОП для обучающихся с ОВЗ. На официальном сайте Учреждения размещены локальные нормативные акты по организации учебно-воспитательного процесса.

Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы

Название образовательной программы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основная образовательная программа начального общего образования	371	340	330
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	31	34	36

Основная образовательная программа основного общего образования	488	487	487
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	78	70	69
Итого по школе	968	935	922

Численность обучающихся по программам



На конец 2021-2022 учебного года в Учреждении получали образование 935 обучающихся, из них в классах КРО - 29 обучающихся, 8 детей обучались на дому, 56 обучающихся с ОВЗ.

Что составляет:

Обучающиеся в классах КРО - 29 обучающихся - 3,9%;

инклюзивно обучается - 27 обучающихся - 3,7%.

Категория детей с ОВЗ:

10 детей-инвалидов - 1,2%;

29 обучающихся - ЗПР (задержка психического развития) - 3,9%;

5 обучающихся - ТНР (тяжелое нарушение речи) - 0,6%

14 обучающихся - УО (интеллектуальные нарушения) - 1,5%;

3 обучающихся - НОДА (опорно-двигательный аппарат) - 0,33%;

1 обучающийся - ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) - 0,11%

1 обучающийся - ЗРЕНИЕ - 0,11%;

1 обучающийся - ПФО (индивидуальные психофизические особенности) - 0,11%.

Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП с учетом имеющейся нозологии и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(варианты 7.1 и 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 6.1 и 6.2);

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

основная образовательная программа основного общего образования;

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.);

основная образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В Учреждении реализуется ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году, ФОП СОО с 1 сентября 2023 года в 10-х классах. По результатам анкетирования, обучающиеся 10-х классов выбрали 4 профиля на обучение с 01.09.2023: технологический (вариант1, вариант2), гуманитарный, естественно-научный, универсальный; в 11 классе реализуются социально-экономический, технологический и естественно-научный профили. Углубленного обучения нет. Обучение на профиле осуществляется на основании заявления обучающегося и родителя.

Обучающиеся 11-х классов обучаются на технологическом, естественно-научном, гуманитарном, социально-экономическом профилях.

В целях реализации запросов обучающихся предложены для изучения на профильном уровне предметы:

Класс	Профили	Профильные предметы	Количество часов	
			элективных курсов	факультат. курсов
10 «А»	естественно-научный	биология, химия	1	1

	Технологический (вариант1)	математика, физика	1	1
	Технологический (вариант1)	математика, информатика	1	1
10 «Б»	универсальный	обществознание, литература	1	1
	гуманитарный	английский язык, обществознание	1	1
11 «А»	естественно-научный	математика, биология, химия	3	2
	технологический	математика, информатика, физика	3	2
	Социально-экономический	экономика, география, математика	3	2

Количество обучающихся по профилям

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю		
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	1 полугодие 2023-2024 уч.год
Технологический	Математика. Физика. Информатика	20	17	9
Технологический (вариант1)	Математика. Физика.	-	-	7
Технологический (вариант 2)	Математика. Информатика	-	-	13
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	21	22	10
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	16	9	9
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	7	5	8
Универсальный	Математика. Технология	9	13	19

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202471/content/bcb4217f-4de1-44de-af57-6e96cc49b5c7.pdf>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

5. Воспитательная работа

В 2023 году Учреждением проведена воспитательная работа по таким направлениям:

Направление	Мероприятия	Охват обучающихся
1. Гражданско-патриотическое	Минута молчания, посвященная жертвам терроризма	898
	Акция ко Дню мудрого человека	256
	Конкурс стихов о Минусинске «Любимый город»	35
	Кинозал, посвященный Дню народного единства.	255
	День неизвестного солдата	948
	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	98
	Урок «Огневые рубежи»	31
	Акция «Окна Победы»	954
	Акция «Блокадный хлеб»	952
	Военный кинозал	786
	Концерт для жителей микрорайона «Великая Победа»	167
	Акция «Знамя Победы»	952
	Автопробег «Спасибо, Деду за Победу!»	3
	Музейные уроки «Герои Отечества»	253
	Акция «Окна России»	87
	Всероссийские уроки памяти	954
	Проект «Парта Героя»	223
	Региональный конкурс «Музей года-2023.Южная Сибирь»	7
	Уроки мужества в день рождения Михаила Хвостанцева	84
	Выборы президента школьного Совета лидеров	876
	Участие в акции «Бессмертный полк России»	154
	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности.	6
	Фестиваль солдатской песни	375
	Смотр «Песни и строя»	411
	Уборка памятников истории и культуры	12
	Классные часы, посвященные памяти погибшим во время террористического акта в Беслане	902
Классные часы, посвященные 78 годовщине Великой Победы.	897	

	Встреча с участниками СВО	27
	Этнографический диктант	278 обуч-ся, 49 педагогов, 212 родителей
	Сбор помощи на СВО	898
	Культурный марафон	76
2. Нравственно-эстетическое	Праздник «Учитель во все времена», посвященный Дню учителя	114
	Посвящение в первоклассники, пятиклассники.	178
	Праздник Масленицы	902
	Акция «Протяни руку помощи», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	157
	135 лет со Дня Рождения А.Н.Туполева, советского авиаконструктора Акция «Наша авиация»	465
	Тайная встреча Дедов Морозов	412
	Новогодние утренники	421
	Фотовыставка «Папина профессия»», посвященная Дню отца в России.	49
	Выставки рисунков по различным тематикам.	245
	Битва хоров, посвященная Новому году	428
	Новогодняя акция «Украсим школу к празднику!»	765
	Мастерская Деда Мороза	243
	Конкурс новогодних игрушек	115
	День ученика	902
	Выставки поделок кружка «Выжигание и выпиливание»	47
Создание видеороликов «Доброделы» на страницу в тик-токе	26	
3. Экологическое и трудовое	Трудовые десанты в классах	954
	Акция «Мы за чистую школу»	898
	Акция «Накорми птиц»	299
	Агро-класс	8
	Неделя окружающего мира	412
4. Физкультурно-оздоровительное	Городской легкоатлетический кросс, кросс «Нации»	105
	Неделя здоровья	898
	Соревнования по шашкам	34
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	67
5. Самоуправление	Рейды «Внешний вид учащихся», «Культура поведения в столовой», «Культура поведения на перемене»	898
	Еженедельные собрания «Совета Лидеров», представителей «Движения первых», «Совет старост»	58
	Операция «Кормушка»	134
	Акция «День российской науки»	573

	Подготовка и участие в школьных мероприятиях	47
6. Работа с родителями	Общешкольные родительские собрания	345 родителей
	Классные родительские собрания	898 родителей
	Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания учащихся	62 родителя
	Общешкольная родительская конференция	36 родителей
	Заседание Совета родителей	36 родителей
	Веселые старты с командами мам	42 родителя
	Заседание Управляющего совета	11 родителей
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Агитбригада ЮИД по правилам дорожного движения.	504
	Рейды по наличию световозвращающих элементов	571
	Рейд по наличию схемы «Дом-школа-дом»	417
	Родительский дорожный патруль	36 родителей
	Профилактические беседы с участием инспектора ГИБДД	398
	Декада по профилактике ДДТТ	898
	Онлайн-олимпиада по ПДД (1-7 классы)	234
	Викторина по правилам дорожного движения	125
	Посвящение первоклассников в первоклассные пешеходы	92
	Сбор макулатуры в фонд «Детям пострадавшим в ДТП»	246
	8. Профорientация	Профорientационные классные часы: встречи с выпускниками прошлых лет, студентами ДФУ, Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, Хабаровского пограничного института ФСБ России, Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний
Онлайн и офлайн Встречи с представителями ВУЗов, Дни открытых дверей: ХТИ, КГПУ, СФУ, ХГУ, СГМУ, КГПУ, МФТИ		340
Профорientационная беседа в МПК им. А.С. Пушкина		43
Профорientационный вебинар ДТЛТ		60
Единый день открытых дверей в КГБПОУ "Минусинский сельскохозяйственный колледж"		15
Профессиональная проба «Технология моды»		8
Профессиональная проба «Преподавание в начальных классах»		8
Профессиональная проба «Технология моды»		8
Профессиональная проба «Дошкольное образование»		8
Профессиональная проба «Дошкольное образование»		8
Профессиональная проба «Физическая культура»		8

	Профессиональная проба «Физическая культура»	8
	Экскурсия в МЭС г. Минусинск	20
	Встреча с представителями СибГУ им. Решетнева	25
	Экскурсия в РЭО ГИБДД МО МВД России Минусинский	16
	Профориентационный урок «Билет в Арктику»	26
	Профориентационный урок «Арктика»	31
	Реализация проекта «Билет в будущее». Фестиваль профессий. Консультации по выбору профиля обучения, выбору ВУЗа, ССУЗа с родителями	30
9. Интеллектуальное	Всероссийский интеллектуальный турнир «Умка» 4 тура	65
	Всероссийский интеллектуальный турнир «Знайки» 3 тура	102
10.Профилактические мероприятия СПШ службы (профилактика ПАВ, безнадзорности, правонарушений, самовольные уходы из дома)	Профилактические беседы с обучающимися 1-11 классов	76
	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по формированию сплоченных детских коллективов	86
	Кинозал, для детей «группы риска»	18

Результаты участия коллективов Учреждения и обучающихся в мероприятиях разных уровней

1. Информация об участии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, патриотических, физкультурных и спортивных мероприятиях в 2023 году.

Количество практик, мероприятий инклюзивной направленности, освещённых в СМИ за 2023 год - 3 практики:

- Статья «Координация деятельности специалистов, как основа организации психологической службы школы». Автор М.И. Лосева; Вестник просвещения, педагогическое издание (интернет-версия)

- Статья «Практико-ориентированное мероприятие для родителей «Дорогою Добра». Группа авторов: М.И. Лосева, Т.А. Шалганова, Л.И. Круглова; Фонд образовательной и научной деятельности 21 века (интернет-версия) - Диплом победителя 1 степени.

- Статья «Значение и роль совместной деятельности специалистов в работе школьной психологической службы». Автор М.И. Лосева; Фонд образовательной и научной деятельности 21 века – Статус (Диплом)

«Общественное признание» в электронном каталоге данного издания, так как была позитивно оценена читателями, набрав более 50 голосов.

Практики, мероприятия инклюзивной направленности, представленные в РАОП (Красноярск) в 2023 году - 1 практика:

- «Логопедические рекомендации учителям начальных классов для коррекции оптической дисграфии у младших школьников с речевыми нарушениями, включая детей с ЗПР» - педагогическая практика (направление: Практика работы специалистов с детьми ОВЗ) - О.В. Гогова, учитель-логопед.

Практики, мероприятия инклюзивной/коррекционной направленности, представленные на совещаниях регионального уровня (окружное совещание) в 2023 году - 1 практика:

- «Модель школьной психологической службы в МОБУ «СОШ № 4» - управленческая практика (направление: Становление и развитие социально-психолого-педагогической службы в МОБУ «СОШ № 4») - М.И. Лосева, методист по инклюзивному образованию

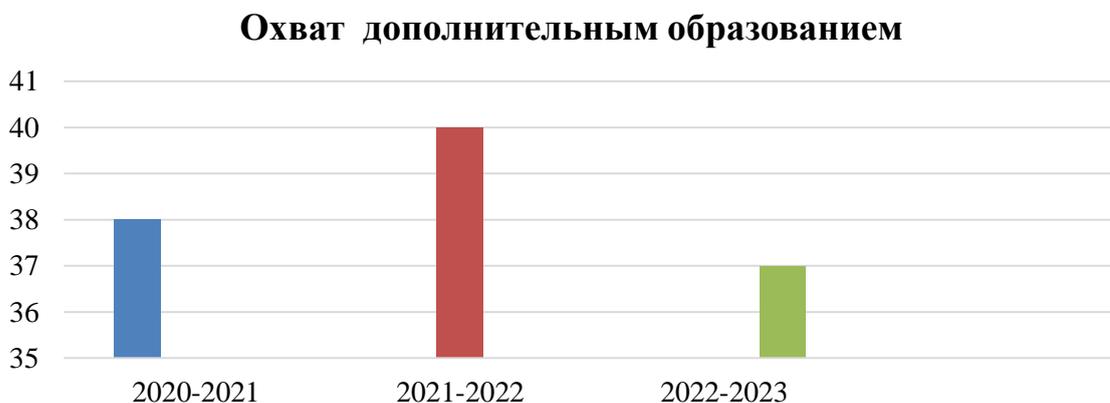
6. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное
- интеллектуальное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2023 года. По итогам опроса 863 обучающегося и 461 родителя выявили, что техническое направление выбрали - 29%, физкультурно-спортивное - 47%, художественное - 10%, интеллектуальное - 14%.

Охват обучающихся дополнительным образованием



Результаты участия обучающихся в мероприятиях разных уровней

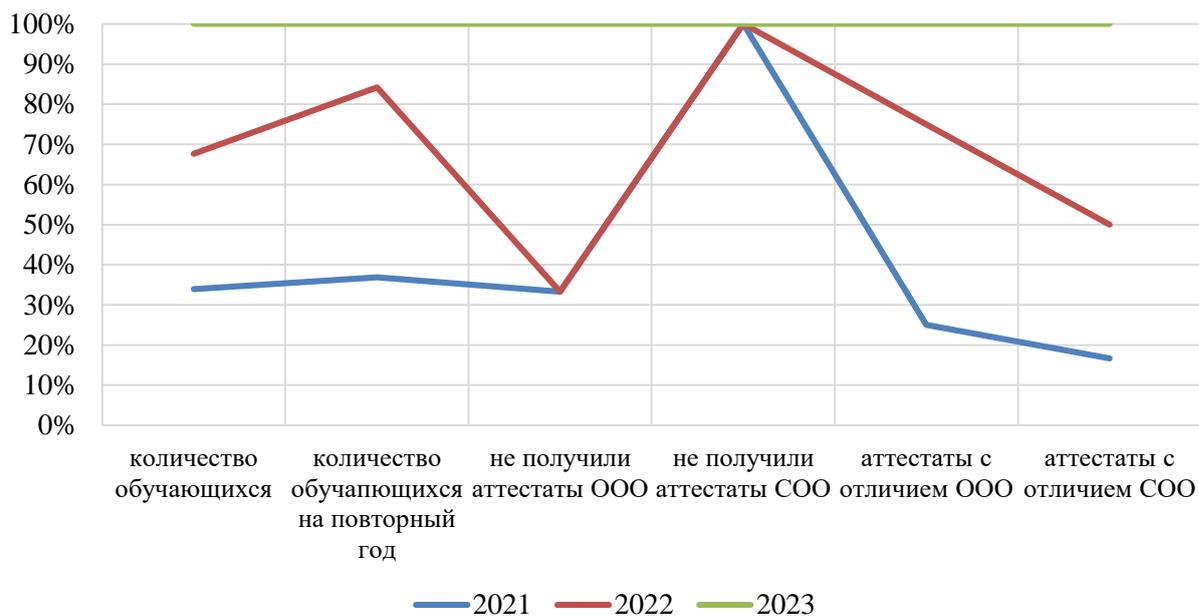
Коллектив/ учащийся	Мероприятие	Место	Руководитель
Школьный хор «Ассорти»	Всероссийский конкурс вокальных хоровых коллективов, муниципальный этап	1 место	Щербинина Я.В.
Ансамбль народной песни «Задоринки»	Международный Телевизионный IT- конкурс «Созвездие талантов»	Диплом участников	Горбунов Д.М.
Студия «Золотая нить»	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка детства-2024	Лауреат, Аникина Нина 6Б класс	Дунаева Л.И.
Студия «Золотая нить»	Международный творческий конкурс «Мороз и солнце-день чудесный!»	1 место, Дашковский Александр, 6Б класс	Дунаева Л.И.
Студия «Золотая нить»	Международный творческий конкурс «Новогоднее настроение»	1 место Аникина Нина, 6Б класс	Дунаева Л.И.
ШСК «Звезда»	Соревнования ВФСК ГТО	2 ком. место 3 ком. место	Слатова Е.В. Калинин Д.В.
ШСК «Звезда»	Городская кроссовая эстафета	1 командное место	Калинин Д.В. Слатова Е.В. Макарова Е.С. Попов С.Г.

7. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за три года:

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	968	961	922
	- начальная школа	402	398	366
	- основная школа	488	491	487
	- средняя школа	78	81	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	9	3
	- начальная школа	5	5	3
	- основная школа	1	2	2
	- средняя школа	1	2	0
3	Не получили аттестаты:	4	0	4
	- об основном общем образовании	2	0	4
	- среднем общем образовании	2	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	8	6
	- в основной школе	3	6	3
	- в средней школе	1	2	3

Статистика по годам



Приведенная статистика показывает, что общее количество обучающихся уменьшилось на 4,1% по сравнению с показателями 2022 года. Динамика освоения основных образовательных программ показывает уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторный год обучения, увеличение количества обучающихся 9 классов, не получивших аттестаты. Выпускники 11-х классов на протяжении последних двух лет успешно осваивают программу среднего общего образования.

Результаты ГИА-11: все выпускники, допущенные к ГИА-11 в 2023 году успешно прошли итоговую аттестацию по всем заявленным предметам. Три выпускника, претендовавших на получение аттестата особого образца и «Золотой медали» по окончании уровня среднего общего образования, набрали необходимое количество баллов по результатам прохождения ГИА-11 по заявленным предметам, подтвердили результаты обучения по итогам обучения на уровне среднего общего образования и получили аттестаты особого образца и «Золотую медаль».

Результаты ГИА-9: три выпускников 9-х классов по результатам обучения по итогам обучения на уровне основного общего образования и после прохождения ГИА получили аттестаты особого образца об основном общем образовании с отличием.

Вывод: Продолжить работу над повышением качества образования, над сознательным выбором обучающимися экзаменов, подготовкой к ГИА-9,11. Усилить контроль со стороны администрации над качеством обучения.

**Краткий анализ
динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ
начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2022-2023 учебном году**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 0,1% (в 2021 – 7,3%), качество обучения снизилось на 6,5%. Это связано с тем, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,9% (в 2021 - 50,6%).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками на «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
				б\о	б\о	б\о	б\о	Количество	б\о	Количество	б\о		
1				б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о		9,7	0	0
2							14		3		0	0	0
3							8		2,2		0	0	0
4					43		8,3		5		0	0	0
Итого					36,1		7,3		2,4		2,1	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам первого полугодия в 2023-2024 учебном году

№	Класс	Периоды				Категории						Показатели		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	86	0	2	84	82	0	0	0	0	2	97,62	0,00	8,00
2	2	86	2	1	87	0	8	35	35	7	1	89,66	49,43	50,00
3	3	82	0	1	81	0	7	36	35	3	0	96,30	53,09	52,37
4	4	99	1	1	99	0	1	39	54	4	1	94,95	40,40	45,49
5	Итого 1-4	353	3	5	351	82	16	110	124	14	4	94,59	46,84	48,74

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

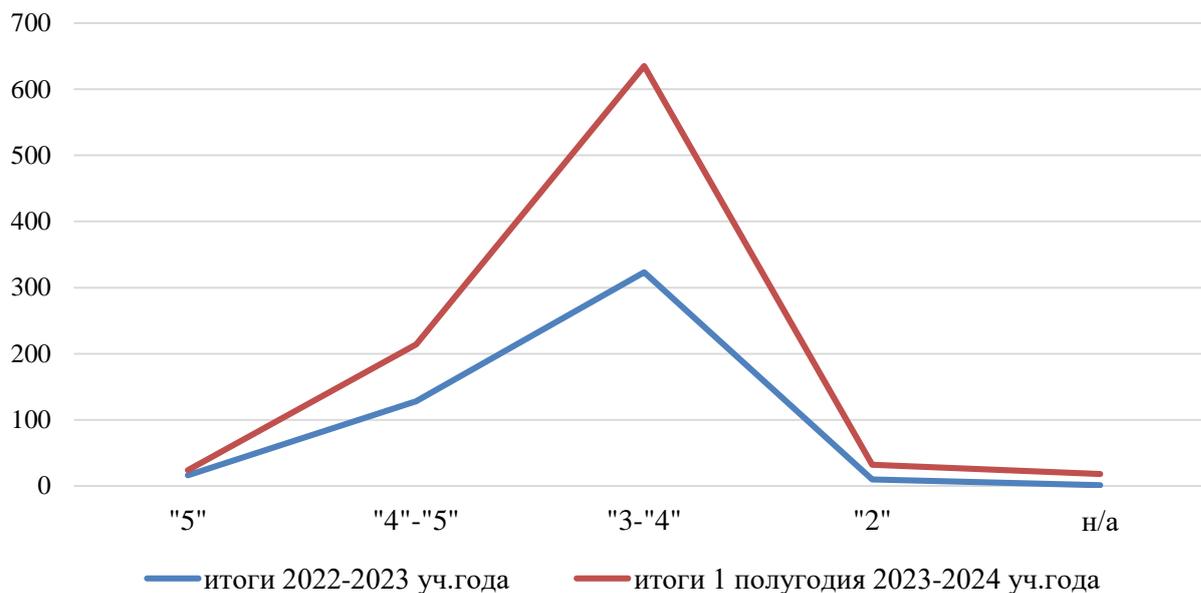
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками на «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	95	95	100	33	34,7	7	7,4	0	0	0	0	0	0
6	86	85	98,8	27	31,8	3	3,5	1	1,2	0	0	0	0
7	100	97	97	29	29	0	0	2	2,0	1	1,0	0	0
8	100	96	96	21	21	3	3,0	4	4,0	0	0	3	3,0
9	108	105	97,2	18	16,7	3	2,8	3	2,7	0	0	0	0
Итого	489	478	97,7	128	26,2	16	32,7	10	2,04	1	0,2	3	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось на 2%; процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2,5%; процент обучающихся, окончивших на «5» вырос на 1,4%. В том числе трое обучающихся 8 классов по итогам учебного года переведены в следующий класс условно.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам первого полугодия в 2023-2024 учебном году

Класс	Категория							Показатели		
	На конец 1 полугодия	Аттестовано	5	4-5	3-4	2	н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5	86	86	3	23	58	2	0	97,67	30,23	43,91
6	88	88	2	22	60	4	0	95,45	27,27	42,18
7	80	78	0	17	59	2	2	95,0	21,25	39,28
8	90	87	0	10	73	4	3	92,22	11,11	35,67
9	99	87	3	14	62	8	12	79,79	17,17	33,72
Итого	443	426	8	86	312	22	17	94,35	21,21	38,95

**Результаты обучения
на конец 2022-2023 учебный год
и первое полугодие 2023-2024 учебный год**



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» на конец 2022-2023 учебного года

Класс	Всего учащихся	Аттестовано					н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
	39	39	6	5	12	16	0	69,2	28,2	37,5
	26	26	3	4	19	0	0	100	26,9	47,7
Итого	65	65	9	9	31	16	0	75,4	21,5	42,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 18%, успеваемость снизилась на 14,6%. Снижение результативности по итогам 2022-2023 учебного года объясняется поступлением в 10 класс немотивированных выпускников 9-х классов, которым не удалось поступить в ССУЗы с низкими средними баллами аттестатов за курс ООО.

Результаты освоения программ среднего общего

**образования обучающимися 10, 11 классов по показателю
«успеваемость» по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Категория							Показатели		
	На конец 1-го полугодия	Аттестовано	5	4-5	3-4	2	н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
10	56	47	0	7	31	9	9	67,9	12,5	30,7
11	27	27	4	4	18	1	0	96,3	29,6	47,6
Итого	83	74	4	11	49	10	9	77,1	18,07	36,2

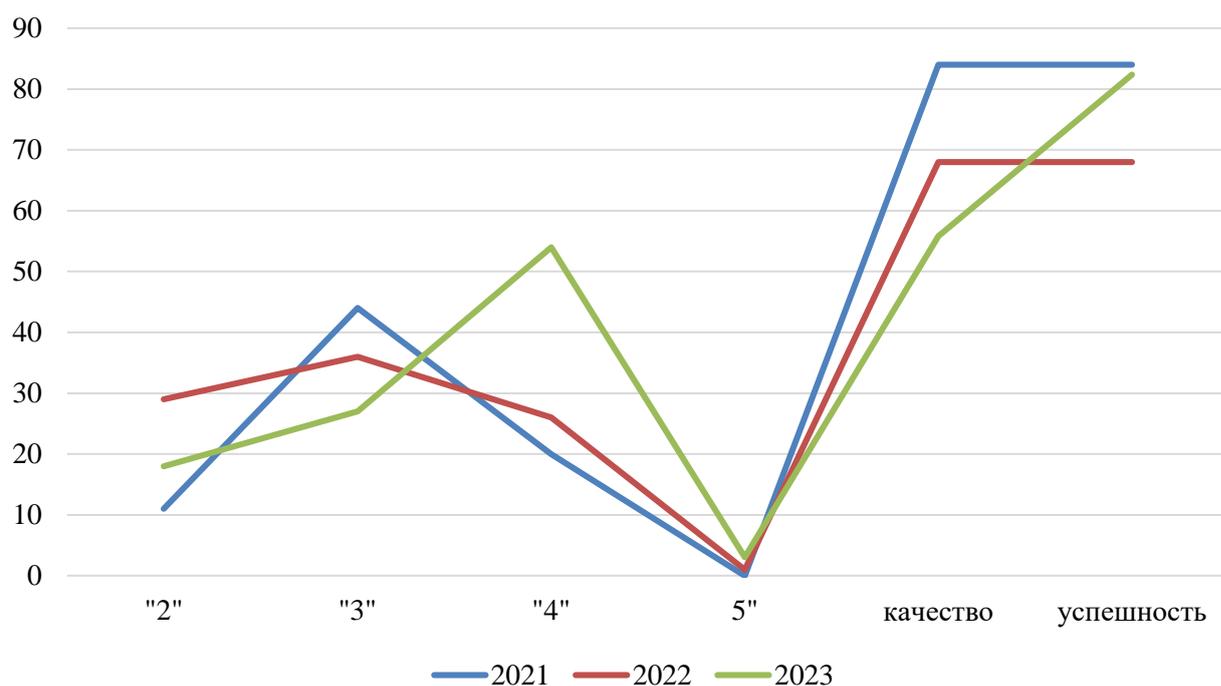
Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец первого полугодия 2023-2024 учебного года повысились на 1,5% по сравнению с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 2,8%.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА-9 по математике

Математика	г.	г.	2023 г.
Количество выпускников			102
Сдавало экзамен			102
Средний тестовый балл			13
Средний оценочный балл			3
Min по ОУ			1
Min установленный балл по предмету			8
Max по ОУ			24
Max установленный балл по предмету			31
			18
			27
			54
			3
% качества			55,8
% успешности			82,4
Кол-во выпускников, набравших более половины баллов и выше			47

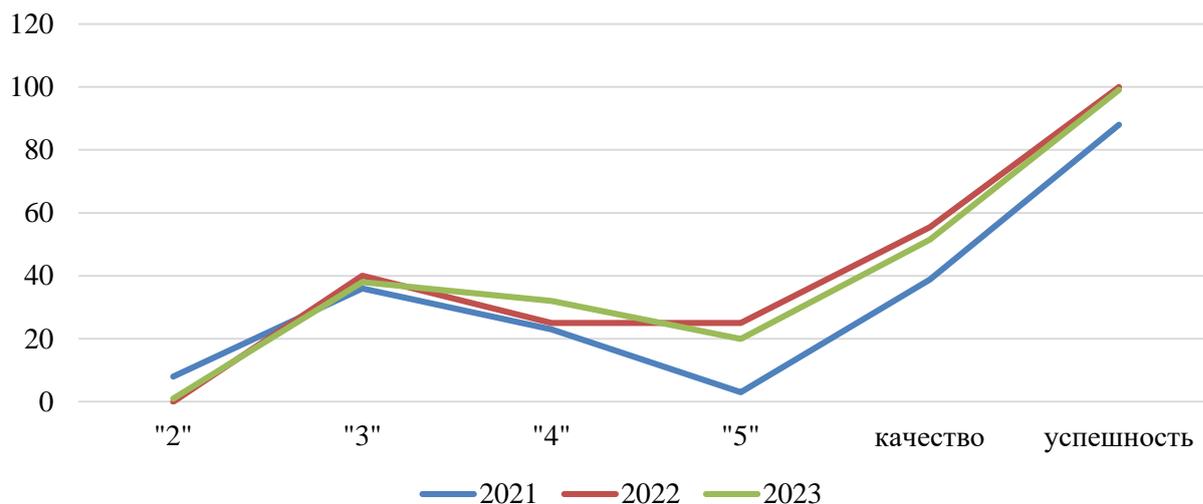
Динамика результатов ГИА-9 по математике



Результаты ГИА-9 по русскому языку

Русский язык	г.	г.	2023 г.
Количество выпускников			102
Сдавало экзамен			
Средний тестовый балл			
Средний оценочный балл			
Min по ОУ			
Min установленный балл по предмету			
Мах по ОУ			
Мах установленный балл по предмету			
% качества			
% успешности			
Кол-во выпускников, набравших более половины баллов и выше			

Динамика и результатов ГИА-9 по русскому языку



Результаты ГИА-9 по предметам по выбору

Предметы по выбору	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Обществознание	История	Литература
Сдавало экзамен	6	4	53	30	36	67	2	2
Средний тестовый балл	22	29	11,5	26	19	21	28	38
Средний оценочный балл	4	4,5	4	3,58	3,6	3	5	5
Min по ОУ	12	23	6	5	3	5	24	37
Min установленный балл по предмету	12	12	5	5	12	14	24	23
Max по ОУ	26	34	17	43	27	35	32	39
Max установленный балл по предмету	26	36	19	43	30	37	37	42
	0	0	0	3	8	10	0	0
	2	0	24	8	6	32	0	0
	4	2	26	17	15	20	1	0
	0	2	3	2	7	5	1	2
% качества	67	100	55,8	62	61,1	37,3	100	100
% успешности	100	100	100	89	77,8	86	100	100
Кол-во выпускников, набравших более половины баллов и выше	5	4	42	23	20	46	2	2

В таблице представлены результаты сдачи экзаменов основного этапа без учета пересдачи. Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. С учётом дополнительных осенних сроков сдачи ГИА-97 % обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ-2023

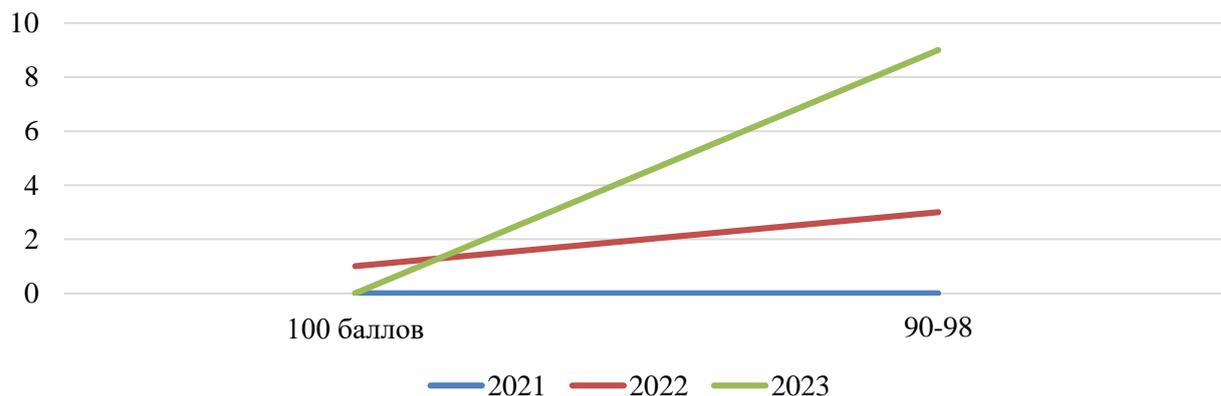
Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Информатика	Биология	Общество	Химия	Физика	Литература	История	Английский язык
	Количество выпускников	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Сдало экзамен	26	10	16	4	7	7	7	8	1	1	2
Средний тестовый балл	62,64	44,5	15	52	45,9	59	49,4	65,4	96	91	71,5
Min по ОУ	47	22	7	48	14	28	20	43	96	91	71
Min установленный балл по предмету	40	27	7	29	36	42	36			32	40
Мах по ОУ	97	74	21	56	89	83	95	95	96	91	72
Менее порога до 60	0	1	0	0	3	2	3	0	0	0	0
	12	6	«3»-3	4	2	2	2	4	0	0	0
	6	3	«4»-7	0	0	1	0	0	0	0	0
	0	1	«5»-6	0	1	1	0	1	0	0	2
	5	0	-	0	1	1	1	2	0	0	0
	2	0	-	0	0	0	1	1	1	1	0
% выполнения	100	90	100	100	57,2	71,4	57,1	100	100	100	100

Результаты ЕГЭ 2021-2023

Предмет	Сдавали всего человек			Количество выпускников, получивших 100 баллов			Количество выпускников, получивших 90–98 баллов		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	24	38	25	0	0	0	0	3	2
Математика(база)	0	24	26	0	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	12	14	10	0	0	0	0	0	0
Физика	9	6	8	0	0	0	0	0	1
Химия	6	5	7	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	2	4	0	0	0	0	0	2
Биология	9	8	7	0	0	0	0	0	1
История	4	2	1	0	0	0	0	0	1
Обществознание	7	16	7	0	0	0	0	0	1
Английский язык	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Литература	1	3	1	0	1	0	0	0	1
Итого:				0	1	0	0	3	9

По итогам ГИА-11 в 2023 году количество выпускников, набравших по результатам экзаменов более 90 баллов выросло в три раза по сравнению с 2022 годом.

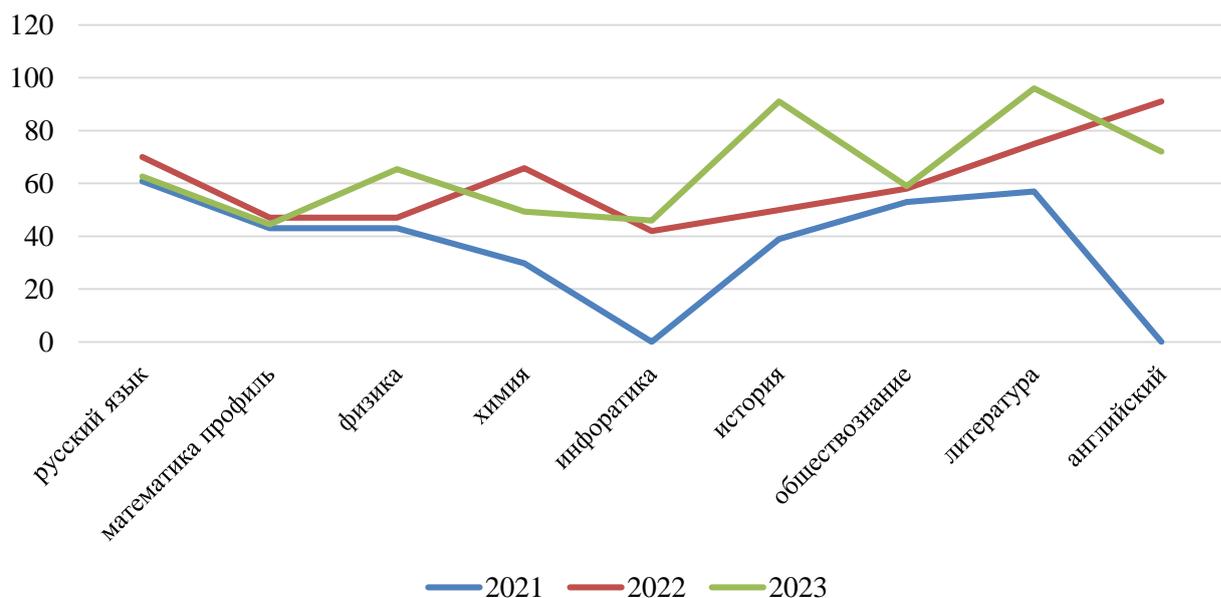
Максимальные баллы ЕГЭ



Средний балл по предметам ЕГЭ

Предмет	г.	г.	г.
Русский язык			
Математика (база)			
Математика (профиль)			
Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология			
История			
Обществознание			
Литература			
Английский язык			

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по годам



В 11-х классах в 2021-2022 учебном году обучались 38 человек, по решению Педагогического совета к государственной (итоговой) аттестации

допущены 100% обучающихся. Один выпускник сдавал ГИА-11 в форме ГВЭ и успешно прошёл итоговую аттестацию.

По результатам ЕГЭ все выпускники преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам. Средний балл по результатам ГИА-11 по сравнению с 2021 годом повысился по всем предметам.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 38 человек, из них 2-аттестаты с отличием и «Золотой медалью».

Всероссийские проверочные работы, весна 2023 г.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, Приказом управления образования администрации г. Минусинска «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПр) весной 2023, всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Количественный состав участников ВПр-2023

Наименование предметов	5 классы, (чел.)	6 классы, (чел.)	7 классы, (чел.)	8 классы, (чел.)	9 классы, (чел.)
Русский язык	81	81	86	92	93
Математика	81	81	85	93	93
Окружающий мир	80	-	-	-	-
Биология	-	79	57	37	25
История	-	78	51	41	25
Обществознание	-	-	25	47	26
География	-	-	25	24	-
Химия	-	-	-	-	45
Физика	-	-	-	23	22
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	83	-

Вывод: в работе приняли участие 433 из 491 обучающихся - 88,2 (%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПр 2023 год

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

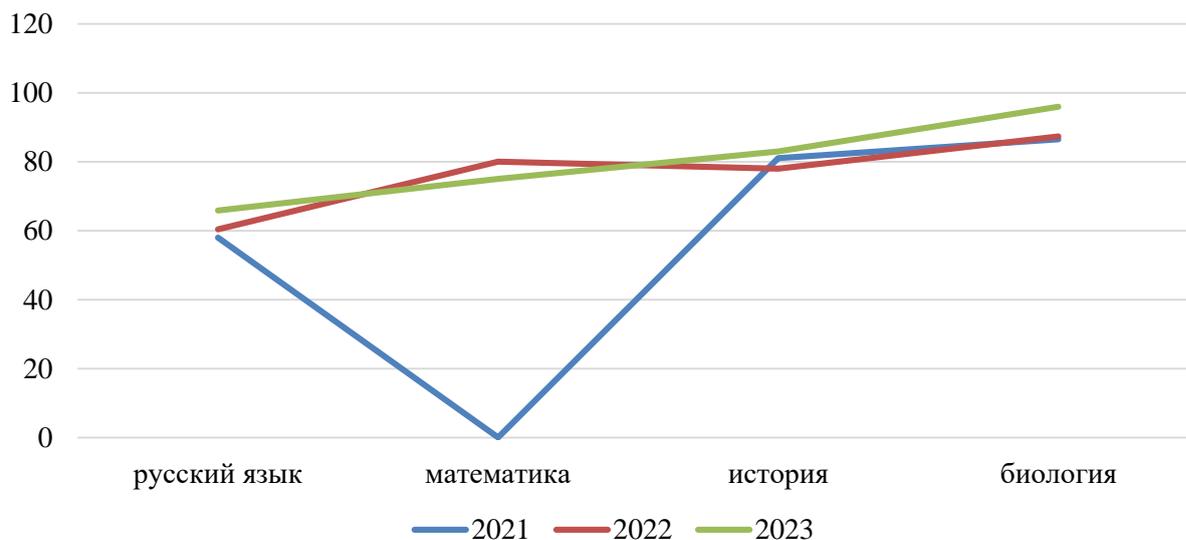
Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР

Русский язык			Математика			История			Биология		
21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.

Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР

Русский язык			Математика			История			Биология		
21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.

Доля подтвердивших успеваемость по итогам ВПР



Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

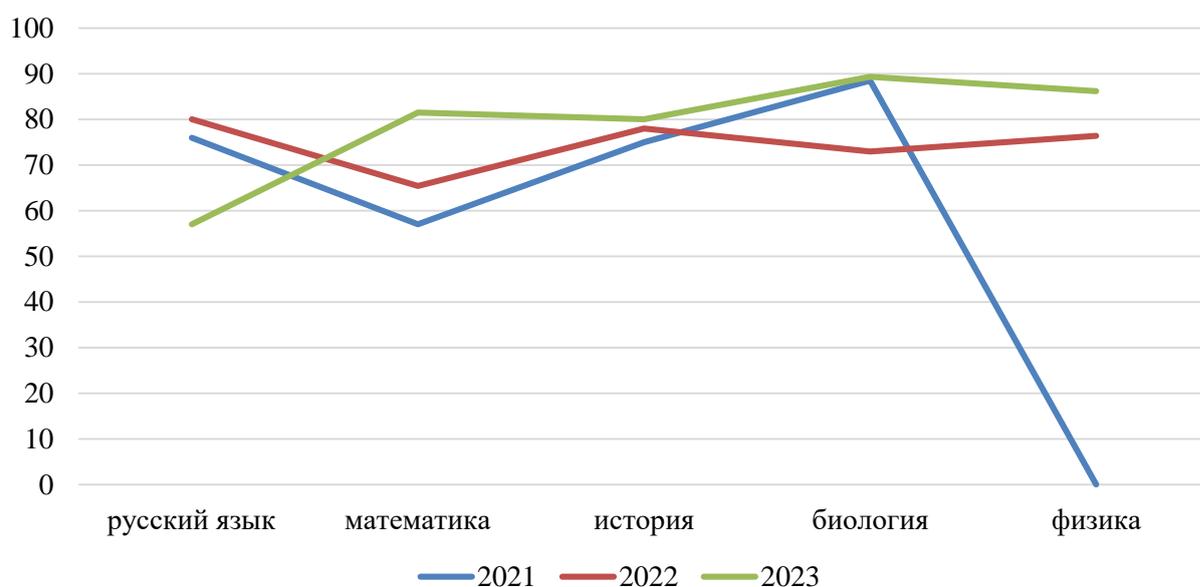
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «История», «Биология», «Физика» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзором.

Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших

текущую успеваемость по итогам ВПР

Русский язык			Математика			История			Биология			Физика		
21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.

Доля подтвердивших успеваемость по итогам ВПР

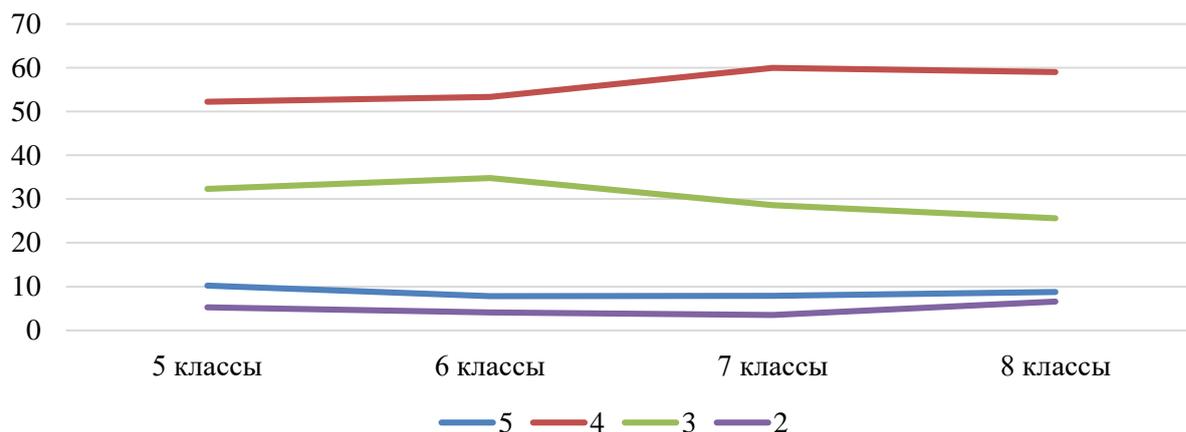


Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР

	на «2»			на «3»			на «4»			на «5»		
	21г.	22г.	23г.									
5 классы												
6 классы												
7 классы												
8 классы												

Доля отметок 5, 4, 3, 2 в 2023 году



Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «История».

История

Класс	Итоги первого полугодия 2022-23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	7	13	6	0	77 %	7	15	4	0	91 %

По результатам ВПР по истории понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 27% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний практически по всем предметам ВПР в 5-х - 8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию. 24% обучающихся 5-х классов, 26,9% обучающихся 6-х классов, 27,2% обучающихся 7-х классов, 32,4% обучающихся 8-х классов, не подтвердили свои текущие отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 6-х классах по русскому языку - 65,9%, 7-х классах по русскому языку - 57% (обучающиеся подтвердили свою отметку). Подтверждение зафиксировано по истории, обществознанию 8-х, по истории в 11-ом классе.

Анализ результатов ВПР, указывает на недостаточный уровень усвоения ряда тем по проверяемым предметам. Учителями-предметниками, работающими в 5-х - 8-х классах были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого

обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялись ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Руководители ШМО провели содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и параллелям. Определили проблемные поля, дефициты по несформированным планируемым результатам для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялись ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Разработали план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Результаты краевых диагностических работ в 2023 году

Результаты краевой диагностической работы по групповому проекту, 4 классы, 2023

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по краю (%)
		4А	4Б	4В	4Д	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	70,53%	75,56%	77,57%	58,33%	76,52%
	Регулятивные действия	67,39%	69,33%	70,74%	50,00%	71,37%
	Коммуникативные действия	74,46%	83,33%	86,11%	68,75%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	86,96%	100,00%	100,00%	100,00%	96,19%
	Повышенный	43,48%	33,33%	40,74%	25,00%	46,29%

Результаты КДР по читательской грамотности в 4 классах - 2023

		4А	4Б	4В	4Д	Кр. Кр.	Школа	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	61	64	58	69,57	56	63,3	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	60	69,33	54,62	77,14	69,51	65,5
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,3	70,28	62,82	63,74	55,50	65,9

	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	55	55,83	54,81	-	40,31	69
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100	100	100	100	93,3	100

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27% 0(3вариант)	50,00% 100(3 вариант)	25,06%
4 А	0,00%	0,00%	72,00%	28,00%
4Б	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
4В	0,00%	0,00%	88,46%	11,54%
4Д		9,76%	90,24%	
Итого	0	2,5	75,2	30

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году

Количественный состав участников КДР и ВПР-2023

Наименование предметов	4 А	4Б	4В	4Д
Русский язык	29	29	26	8
Математика	29	29	25	8
Окружающий мир	29	29	26	7

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Антонова А.А.	3	17	8	0	71%	2	19	7	0	75%
4Б	Гаан Л.Е.	4	17	8	0	72,4	2	16	11	0	62
4В	Антонова А.А.	2	6	17	2	30%	2	3	16	6	19%
4Д	Круглова Л.И.	-	2	2	4	29%	-	2	1	5	28%

Соответствие результатов:

	Повысили	Подтвердили	Понизали
4А	3	94	3
4Б	6,6	76,6	16,7
4В	0	79	21

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Ваянова А.Ю.	2	16	10	0	64%	6	13	9	0	68%
4Б	Ваянова А.Ю.	5	11	13	0	55,1	6	15	8	0	72,4
4В	Ваянова А.Ю.	2	6	17	0	32%	2	7	15	1	36%
4Д	Круглова Л.И.	-	2	2	4	29%	1	1	4	2	30%

Соответствие результатов:

	Повысили	Подтвердили	Понизали
4А	15	85	0
4Б	37,9	48,2	13,7
4В	12	76	12

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Антонова А.А.	8	18	2	0	93%	6	19	3	0	89%
4Б	Климкина Т.А	9	18	2	0	93,1	9	18	2	0	93,1
4В	Ваянова А.Ю.	8	15	3	0	88,4%	4	16	6	0	76,9 %
4Д	Круглова Л.И.	-	2	5	-	29%	-	1	5	1	28%

Соответствие результатов:

	Повысили	Подтвердили	Понизали
4А	0	91	9
4Б	3,9	93,1	3
4В	0	77	23

Четвероклассники успешнее всего освоили 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Анализ результатов КДР по литературному чтению говорит о том, что успешность работы с этой группой умений в разных классах различается. Лучше всего данную группу умений освоили учащиеся 4«Б» класса (учитель Климкина Т.А.), хуже - учащиеся 4«В» класса (учитель Климкина Т.А.), Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) самые низкие. При этом по 2-й и 3-й группе умений разброс результатов меньше, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно. Лучшие результаты по освоению данной группы умений у учащихся 4«Б» класса (учитель Климкина Т.А.), худшие результаты - 4«В» класс (учитель Климкина Т.А.)

Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, 1К2, 2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи. Ниже уровень выполнения задания 3(1), где проверялось умение находить главные и второстепенные члены предложения.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость). Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в три действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями: 1,2,3(1), 6(1), К1, 1(1), 1(2), в которых проверялись умения:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять

выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2);

- описать сам эксперимент (задание 6.3).

Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях; - использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- излагать своё мнение и его аргументировать.

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся -х классов за 2022-2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы:

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;

- распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трёх пунктов; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- описывать эксперимент;

- использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

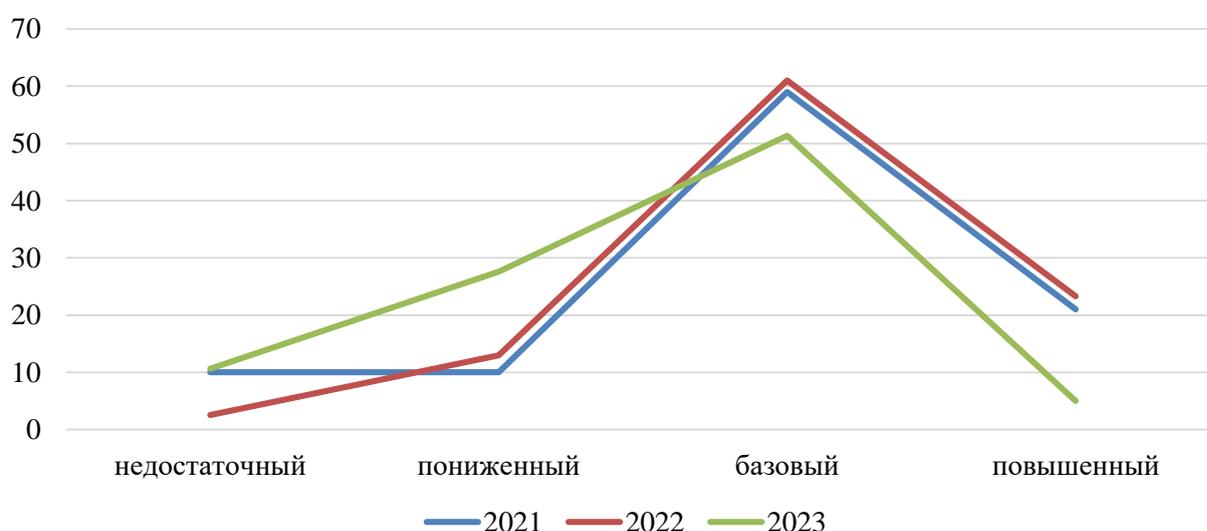
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты КДР 2023 год по читательской грамотности в 6 классах

Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР-6

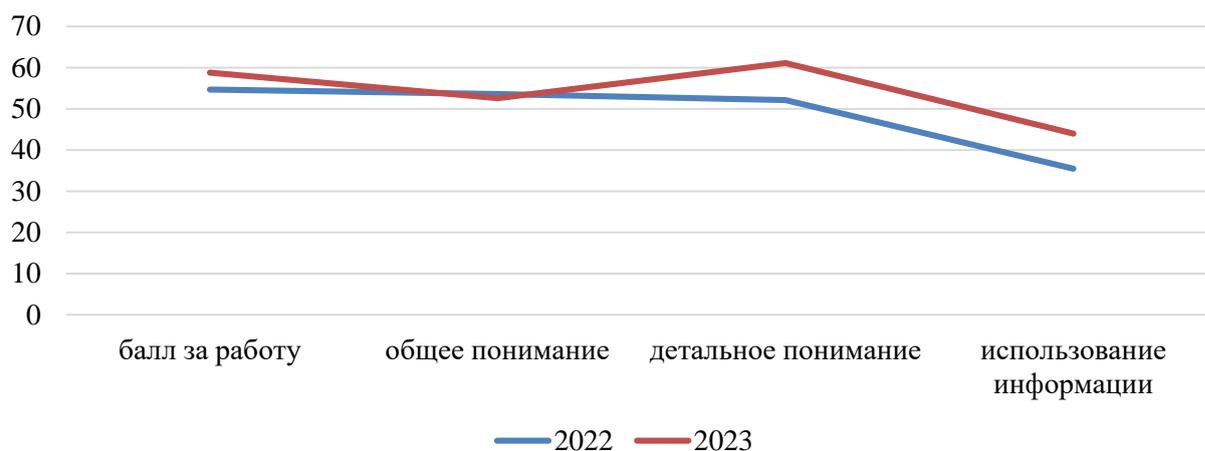
Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.
10	2,57	10,66	10	13	27,54	59	61	51,33	21	23,3	10,46

Динамика показателей КДР-6 ЧГ по уровням



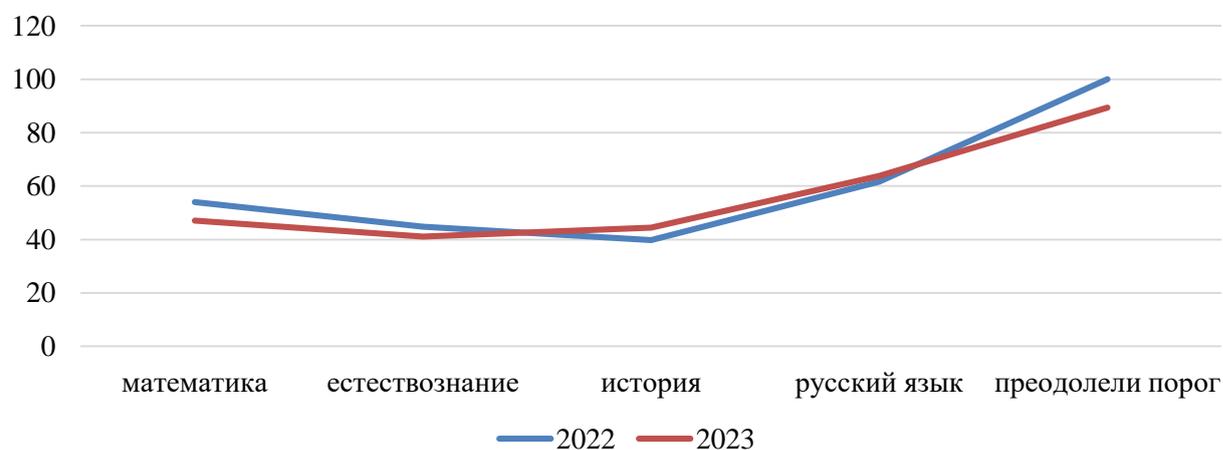
Балл за работу по 100-балльной шкале		Общее понимание текста, ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	
2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
54,7	58,81	53,6	52,56	52,1	61,06	35,43	43,94

Работа с текстом



Математика		Естествознание		История		Русский язык		Преодолели границу пониженного % учащихся	
2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
53,99	47,08	44,76	41,15	39,83	44,4	61,7	63,77	100	89,33

Динамика результатов по предметам КДР-6



Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения детальное понимание - 61,06 %

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР6 по читательской грамотности относится использование информации из текста - 43,94%.

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то снизилось количество учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень знаний с 23% учащихся до 10,46%. Сократилось количество учащихся, показавших базовый уровень знаний - с 61% до 51,33% обучающихся. На 8% возросло количество учащихся, показавших недостаточный уровень и пониженный уровень на 12%. Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то количественные критерии 2023 года понизились на базовом уровне; увеличилось количество обучающихся, выполнившим работу на недостаточном, пониженном и повышенном уровнях.

Уровни достижений обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений

Таким образом, в школе подтвердили свои отметки - 68 человек (82%), повысили свои показатели - 11 человек (13%), 4 учащихся понизили (5%).

По всем уровням овладения компетентностными областями по классу учащихся 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» классов выше, чем среднее значение по региону.

На основании данных, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. Наибольших успехов обучающиеся достигли в выполнении заданий на формулирование и интерпретацию - 46,5% и 68,29% соответственно;

2. Наименьших результатов обучающиеся достигли при выполнении заданий на рассуждение - 19,7%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Результаты учащихся не ниже, а по ряду предметов выше результатов, показанных участниками мониторинга по Красноярскому краю.

Активность и результативность участия в олимпиадах за 2023 год

Всероссийская олимпиада школьников

Этап	Участники	Призеры	Победители
Школьный	523	190	94
Муниципальный	248	18	2
Региональный	7	1	1

Участие в других олимпиадах федерального уровня (ФУ)

Олимпиада	Уровень	Этап	Участники	Призеры	Победители
Олимпиада «Росатом»	ФУ	отборочный	6	2	-
Инженерная олимпиада	ФУ	отборочный	16	3	-
Олимпиада «физтех»	ФУ	основной	3	1	1
Олимпиада «Сириус»	ФУ	основной	25	8	-
Олимпиада Фоксфорд	ФУ	основной	12	-	-
Всесибирская олимпиада	ФУ	основной	3	2	-
Конкурс «Старт»	ФУ	основной	9	4	4
Всероссийская открытая весенняя олимпиада	ФУ	основной	90	13	-
Олимпиада «Наука вокруг нас»	ФУ	основной	38	-	15
Весенняя олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	РУ	основной	32	-	16
Всероссийские олимпиады по предметам на Учи.ру	ФУ	основной	88	-	70
Творческий конкурс «В некотором царстве, в некотором государстве»	ФУ	основной	6	-	1
Итого			328	33	107

По сравнению с 2022 годом уменьшилось количество участников федеральных конкурсов и олимпиад на 50%, количество призеров федерального уровня уменьшилось на 10%, а вот количество победителей федеральных олимпиад увеличилось в три раза.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой образовательной организации	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Другое	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	75	46	2	24	3	28	11	16	1	0
2022	91	45	6	39	1	38	23	15	0	0
2023	102	57	0	42	3	26	20	6	0	0

43% выпускников 9-х классов определились с выбором профессии и поступили ССУЗы. 76,9% выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы. Это связано с тем, что в школе существует профильное обучение на уровне среднего общего образования, которое помогает обучающимся определиться в выборе профессии и качественнее подготовиться к ГИА и поступлению в ВУЗы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учётом ФООП на всех уровнях образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам проведения ежегодного анкетирования в январе 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 81%.

8. Качество кадрового обеспечения

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Учреждение успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работают 74 педагога, из них имеют высшее образование - 61 человек, среднее специальное образование - 13 педагогов. Обучается в ВУЗе - 1 педагог. Внутренних совместителей - 24. Внешних совместителей - 8.

Прошли аттестацию в 2023 году - 7 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию - 4 педагога, на первую квалификационную категорию - 3 педагога. На соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15% педагогов начального уровня образования, 20% - основного уровня образования, 10% - средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Исследование, проведенное в 2023 году показало, что за год данные улучшились: 3% педагогов начальной, 6% - основной, 5% - средней школы и 10% педагогов дополнительного образования продолжают нуждаться в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, - вновь поступившие на работу в Учреждение с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными

дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала Учреждения для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП, в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к «Году педагога и наставника»

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации «Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 01-10-03 «Об утверждении плана мероприятий по проведению «Года педагога и наставника» в Учреждении. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в Учреждении было проведено 14 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 10 (13,5%) педагогов. В муниципальном конкурсе «Признание» участвовала учитель-логопед Гогова О.В. В муниципальном конкурсе «Лучший педагогический работник - 2023» в номинации «Лучший учитель» приняла участие молодой специалист - Антонова Анастасия Александровна. Приказом от 09.03.2023 №01-10-151 «О наставнических парах» и мероприятиях к «Году педагога и наставника» активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель - учитель» увеличилось с 3 до 6.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 26321 единицы;

книгообеспеченность - 100%;

обращаемость - 1,1 единицы в год;

объем учебного фонда - 22396 единиц;

зарегистрировано читателей - 470 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22396	14295
2	Педагогическая	209	0
3	Художественная	3025	5488
4	Справочная	151	56
5	Языковедение, литературоведение	218	14
6	Естественно-научная	192	12
7	Техническая	54	7
8	Общественно-политическая	76	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 241 диск. Имеются мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 51 человек в день.

На официальном сайте Учреждения на вкладке «Сведения об образовательной организации», на странице «Оснащенность образовательного процесса» содержатся информация о библиотеке и ее оснащённости.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 40 учебных кабинетов, все оснащены рабочими местами учителя, в том числе:

Кабинет и лаборантская по физике;

Кабинет и лабороторантская по химии;
Кабинет и лабороторантская по биологии;
компьютерный класс;
два кабинета, оснащенных в рамках «Национального проекта Образование»
столярная мастерская;
кабинет технологии;
библиотека (оснащенная современным мультимедийным оборудованием, новыми учебниками и электронными пособиями);
тренажерный зал для занятий детей по лечебной физкультуре (оснащен современными тренажерами).

11. В рамках реализации направления «Инклюзивное образование»

В Учреждении разработана и реализуется Модель инклюзивного образования для успешного функционирования которой:

- выбран системный подход, программная форма организации, создание команды специалистов коррекционно-развивающего направления для сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

- организована работа социально-психолого-педагогической службы по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии;

- создана и продолжает совершенствоваться универсальная безбарьерная среда:

- доступность здания (архитектурная среда) - наличие объектов универсальной безбарьерной среды, ее доступность, безопасность, информативность, комфортность;

- доступность образовательных услуг;

- учебно-методический кабинет, который оснащен диагностическими материалами, коррекционно-развивающими материалами (Дары Фребеля, логические блоки Дьенеша, набором для работы по изо-терапии, развивающей предметно-игровой системой «Соты Кайне», наборами игровых пособий познавательного и развивающего характера, а так же учебно-методической и детской развивающей литературой для коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по восполнению дефицита познавательных способностей, профилактике социокультурной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- светлая сенсорная комната, имеющая оборудование: мягкий строительный модуль «Радуга», сухой бассейн, наполненный шарами, наборы

массажных дорожек, комплекты мягких игрушек и строительного материала «Лего», большая дидактическая черепаха, спортивный набор (обручи, мячи, скакалки), набор напольных пазлов для организации работы специалистов по коррекции когнитивной, эмоционально-волевой сферы, обучающихся по адаптивным общеобразовательным программам;

- темная сенсорная комната (комната для психо-коррекционной и учебной релаксации): сухой душ, мягкая пузырьковая колонна, 2 комплекта для песочной терапии, музыкальный центр с набором дисков для релаксации «Живая природа», кресло-трансформер 6 штук, набор мягких игрушек, разноцветные поролоновые маты, мягкая дорожка «Радуга» для снятия психоэмоционального напряжения, усталости у детей с психофизическими особенностями;

- кабинет учителя - логопеда, оснащенный необходимым оборудованием для работы специалиста по комплексной систематической логопедической коррекции;

- кабинет учителя-дефектолога, имеющий комплект диагностического стимульного материала, дидактического материала для работы специалиста по восполнению пробелов в знаниях, учениях и навыков, обучающихся по АОП, АООП, пропедевтике трудных тем, а также коррекции отклонений в развитии мыслительной деятельности.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран);
- интерактивные доски;
- ноутбуки, компьютеры.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается:

- возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам;
- работа с семьей учащегося;
- методическая работа с учителями;
- организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися;
- оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Системность подхода осуществляется в выделении направлений, структурирующих реализацию инклюзивного образования:

Психолого-педагогическое и социальное направление:

- предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;

- включает организацию и содержательную разработку последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;

Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении организуют специалисты социально-психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) во взаимодействии с классными руководителями и, при необходимости, тьютором/ассистентом.

Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику обучения и воспитания.

Формы работы:

- индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ;
- целенаправленность развития способности данной категории, учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками;

- развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, включая социальную практику, используя при этом возможности дополнительного обучения;

- вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В реализации Модели принимают участие сотрудники Учреждения, составляющие рабочую группу, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов). В рабочую группу вошли представители администрации Учреждения, специалисты СПП-службы, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие с данной категорией детей. В системе взаимодействия членов рабочей группы определены цели и методы работы каждого участника сопровождения.

На базе СПП-службы, в соответствии с современными требованиями, на документарном и практическом уровне обновлена работа:

- психолого-педагогического консилиума;
- психолого-педагогической, методической консультативной помощи

родителям (законным представителям).

Образовательная практика «Модель развития инклюзивного образования» в Учреждении, как управленческая практика по становлению и развитию социально-психолого-педагогической службы школы, в 2021 году представлена в РАОП Красноярского края (начальный уровень), а «Модель школьной психологической службы в МОБУ «СОШ № 4», как управленческая практика (направление: Становление и развитие социально-психолого-педагогической службы в Учреждении) - была представлена на совещании регионального уровня и на сайте Фонда 21 века в статье «Значение и роль совместной деятельности специалистов в работе школьной психологической службы» и получила статус (диплом) «Общественное признание» в электронном каталоге данного издания, так как была позитивно оценена читателями, набрав более 50 голосов.

О библиотеке и объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Вид помещения	Место нахождения	Площадь	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Библиотека	1 этаж, каб 121	Площадь - 72 м2	Широкий дверной проем; контрастные круги на входной двери. Инвалиды и лица с ОВЗ могут пользоваться всеми традиционными сервисами библиотеки. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выделены места в читальном зале библиотеки. Предлагается услуга сопровождения пользователя по библиотеке (библиотекарь, при необходимости тьютор). Для инвалидов и пользователей с ОВЗ в помещении библиотеки организован доступ к образовательным электронным ресурсам школы, к сети интернет. Лица с ОВЗ могут пользоваться школьным сайтом, электронным журналом. Напротив, библиотеки, в шаговой доступности, расположен туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, в котором имеется кнопка для вызова персонала.
Зал ЛФК (зал лечебной физкультуры)	1 этаж, каб 119	Площадь - 72 м2	Широкий дверной проем; контрастные круги на входной двери; Зал ЛФК оснащен современными тренажерами для практических занятий с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. Напротив, зала, в шаговой доступности, расположен туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, в котором имеется кнопка для вызова персонала.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В Учреждении создано единое информационное пространство ЦОС (цифровая образовательная среда), обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база Учреждения оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- официальный сайт учреждения.

В Учреждении функционирует локальная сеть. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть через сервер Учреждения. Тип подключения к сети Интернет по технологии ADSL, скорость подключения 100 Мбит/с.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Учреждении действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей Учреждения закрыт.

В Учреждении функционирует 40 учебных и специализированных кабинетов, все компьютеры, находящиеся в кабинетах имеют доступ в сеть Интернет. Образовательная платформа «СФЕРУМ» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию Учреждения, региональные ведомства. Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс.

В Учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Электронный классный журнал». Для работы с информационной системой «Электронный классный журнал» в каждом учебном кабинете есть рабочее место для учителя. Кроме этого любой педагог может вести данную работу из учительской, кабинета информатики.

Сайт Учреждения соответствует требованиям к сайтам образовательных учреждений.

Кабинеты ЦОС, оборудованные компьютерами и сетью Интернет, расположены на первом этаже Учреждения, что делает доступным в пользовании для лиц с ограниченными возможностями.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	882
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (26,6%)
Средний оценочный балл ГИА-9 по русскому языку	балл	3,52
Средний оценочный балл ГИА-9 по математике	балл	3,0
Средний тестовый балл ЕГЭ-11 по русскому языку	балл	62,64
Средний тестовый балл ЕГЭ-11 по математике (профиль)	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 кл.	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18(17,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(3,92%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,94%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11,53%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	328 (37 %)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (15,8%)
– регионального уровня		16 (1,8%)
– федерального уровня		124 (14%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	882 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе:	человек	74
– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (47 %)
– с высшей		22 (29 %)
– первой		13 (17,5 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (11 %)
– больше 30 лет		40 (54 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (12 %)
– от 55 лет		13 (17,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100 %)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,088
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	882 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,86

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

13. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Учреждение проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Учреждения

к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ Учреждение приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Учреждение разработала и приняла на Педагогическом совете 30.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Учреждение приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (3-х - 4-х классов и 7-х классов) в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято Педагогическим советом по следующим основаниям:

наличие соответствующих условий;

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-х - 4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-х - 7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года Учреждение реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и 1 основная общеобразовательная программа для 11-го класса:

для 1-х - 2-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 3-х - 4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-х - 7-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от

31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 8-х - 9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

для 11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Учреждение внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план информационной безопасности обучающихся.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим советом Учреждения предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы и проведены

обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Учреждении выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Учреждении обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся - 46%;

родителей - 29%;

педагогических работников - 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, - 100 процентов педагогических работников Учреждения.

По результатам самообследования Учреждения в 2023 году можно сделать следующие выводы:

1. Приоритетные задачи по направлениям образовательной деятельности, включающим содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, повышение уровня профессионализма кадрового состава гимназии, обеспечение учебно-методического, библиотечно-

информационного сопровождения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, решены.

2. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. В Учреждении созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП, разработаны ФОП НОО, ООО, СОО. Учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.