

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»**

662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41, телефон/факс/ 8(391-32)2-01-44, E-mail: shkola4sekretar@mail.ru

ПРИНЯТО с учетом
мнения на Педагогическом
совете МОБУ «СОШ № 4»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

ПРИНЯТО с учетом
мнения на Управляющем
совете МОБУ «СОШ № 4»
 С.А. Кокшаров
Протокол № 9
от « 01 » августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева» (далее - Учреждение), по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является педагог-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы для ИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цели выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявить инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и сроки работы над ИП

3.1. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) выбор темы и руководителя ИП.

3.3. Основной этап (ноябрь-январь) совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор, анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы. Предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап (февраль-март) публичная защита ИП.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год выполнения ИП);

- Описание ИП (3-5 стр., актуальность ИП, цель, назначение ИП, краткое описание хода работы и полученных результатов ИП, список использованных источников).

4.2 Технические требования к ИП:

- выравнивание текста по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт. Интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

- поля: левое 3 см, правое 1,5, верхнее и нижнее по 2 см.;

- нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе - не нумеруется;

- оглавление: должно формироваться автоматически;

- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. должны иметь нумерацию и названия (под рисунком, по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- таблицы: слова «Таблица №__» должны располагаться над таблицами справа;

- список литературы составляется по определенным правилам: печатные источники по алфавиту по фамилии автора, его инициалы. Название, место издания, издательство, год издания, количество страниц;

- сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс. Интернет ресурсы располагаются после печатных источников.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) ИП может быть (исследовательский реферат, исследовательская работа, проектно- исследовательская работа, проект, макет, иное конструкторское изделие, художественная творческая работа в области литературы, музыки, ИЗО, отчетные материалы по социальным проектам)

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Социальный, практико - ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса,	Макет, модель, костюм, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчет о проведенных исследованиях, публикация, путеводитель, реферат. Справочник, система школьного самоуправления, учебное пособие, серия фотоиллюстраций, чертеж изделия....
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Атлас, атрибуты государства, Бизнес-план, Веб-сайт,	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	видеофильм, газета, журнал, игра, коллекция, компьютерная анимация,	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	оформление кабинета, сценарий, статья, сказка...	
Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1 Не зависимо от типа проекта, его защита происходит публично при помощи компьютерной презентации (не более 7-10 минут), ответы на вопросы аудитории по теме проекта (2-3 минуты).

5.2. К защите обучающийся представляет печатное описание проекта, мультимедийную презентацию.

5.3. Место защиты ИП - МОБУ «СОШ № 4».

5.4. Учреждение определяет график защиты ИП, который утверждается директором Учреждения.

5.5. Учреждение создает аттестационную комиссию. Состав (от 3 до 5 человек) председатель (представитель администрации школы), классный руководитель, руководитель проекта, педагог-предметник по соответствующему направлению ИП. В комиссии могут присутствовать представители Управляющего Совета Учреждения, родительская общественность, представители муниципальных органов управления.

5.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.7. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных обучающихся (которые отсутствовали в основные сроки защиты ИП).

5.8. ИП, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки итогового ИП

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, презентации, защиты) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта и т.д. Данный критерий в целом включает оценку сформированности учебных умений;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		баллы
Работа содержит	Незначительный объем набранной информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
	Достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована	Но гипотеза отсутствует. План исследования не последовательный, не логичный.	1
	Обоснована, выдвинута гипотеза, но план по подтверждению или опровержению гипотезы не полный	2
	Обоснована, выдвинута гипотеза, дан полный план действий по подтверждению или опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и ее значимость	Для учащегося обозначены фрагментарно, на уровне утверждений	1
	Для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы		1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте		2
Представлен исчерпывающий анализ ситуации, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.		3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная . Автор проявил интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможностей творческого подхода.		1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора,		2

предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества		
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта		3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт	Полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
	Полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
II. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Способы работы	Не соответствуют теме и цели проекта, цели не достигнуты	1
	Соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
	Достаточны и использованы уместно и эффективно, цель проекта достигнута.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта	Раскрыта фрагментарно.	1
	Раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт	Не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Не полностью соответствует требованиям качества	2
	Полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4 Использование средств наглядности, технических средств		
Средства наглядности и ТСО	Использованы фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
	Выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
	Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
III. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Письменная часть	Соответствует требованиям, но имеются ошибки в списке	1

работы	литературы, нет нумерации страниц, ошибки в тексте.	
	Соответствует требованиям, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
	Оформлена в точном соответствии с требованиями к письменной части	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.		
Цель сформулирована, обоснована	Дан схематичный план ее достижения	1
	Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
	Дан подробный план ее достижения, автор самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты	Фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы (при необходимости).	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
Автору удалось	Соблюсти регламент защиты, но не заинтересовать аудиторию	1
	Заинтересовал аудиторию, но вышел за рамки регламента.	2
	Вызвать интерес аудитории и выдержать регламент.	3
IV. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
Содержание всех элементов выступления дают представления о проекте, присутствует культура речи,	но наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе защиты.	1
	немотивированные отступления от заявленной темы в ходе защиты. отсутствуют	2
	немотивированные отступления от заявленной темы в ходе защиты отсутствуют, в текст защиты не заглядывает.	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение отстаивать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения.	1	
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2	
Автор уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3	

Пронумеровано и пронумеровано
Директор МОБУ «СОШ № 4»
« 02 » 09 20 19 г.



Е.Ю. Истомин

Листов

